

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изм).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитании. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,  
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся  
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа расположена в сельской местности и является школой с малой наполняемостью классов.

Мотивация учеников сельских школ не высока; познавательные интересы развиты слабо; невысокий образовательный и культурный уровень характерен для сельской семьи; не всегда есть возможность добраться до районных дополнительных образовательных центров. Вместе с тем в школе есть возможность для осуществления индивидуального подхода к обучающемуся.

Особенность школы с малой наполняемостью классов накладывает отпечаток на организацию воспитательной деятельности. Это прежде всего объединение классов в один класс-комплект для проведения внеклассных мероприятий, совместные классные часы, утренники, акции, трудовые операции, походы, экскурсии, т.е. предусматривается участие разновозрастного коллектива.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* + - 1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
      2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
      3. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
      4. системность, целесообразность воспитания.

Основными **традициями**  воспитания в школе являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
5. педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**История школы**

До 1917 года в Ловчиково было две школы: земская двухклассная и церковно-приходская.

После революции осталась одна школа, которой заведовал Иван Макарович Быстров. У него был фруктовый питомник, в котором он выращивал саженцы и раздавал местным жителям. В 20 -е годы в школе работали учителями Лидия Николаевна Румянцева и Черкасов. Школа была четырёхлетней. С начала 30 –х годов и до войны школой руководила Елизавета Евлампьевна Ключарёва. После освобождения села от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году школой стала руководить Вера Андреевна Водопьянова. С 1 января 1946 года школой стала заведовать Татьяна Андреевна Зайцева. В 1950 году школа была преобразована в неполную среднюю (семилетку), которой стал руководить Михаил Степанович Зайцев. С 1962 года до 1987 года директором школы была Бутырская Александра Кузьминична. Она руководила строительством нового здания школы. Современное здание школы построено в 1969 году. В 1987 – 88 г.г. директором школы работал Малыхин Николай Васильевич. С 1989 года по 2015 год директором школы работала Севостьянова Наталья Адольфовна, почётный работник общего образования. В 2015 году директором назначили Слащёву Валентину Николаевну. С её приходом здание школы обрело новый современный вид. Большую финансовою поддержку оказал выпускник школы Евдокимов Юрий Иванович. МБОУ Ловчиковская ООШ внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009». В настоящее время директором является Климова Ольга Ивановна. Много лет добросовестно трудятся заместитель директора Петрова Нина Фёдоровна, учителя Ядрова Наталья Ивановна, Проказова Марина Алексеевна, Евдокимова Татьяна Ивановна, Бурова Анна Алексеевна, Назарова Раиса Михайловна.

**Достижения школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2009 | Школа внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России |
| 2007 | Севостьянова Н.А. – нагрудный знак «Почётный работник общего образования» |
| 2009 | Петрова Н.Ф. – нагрудный знак «Почётный работник общего образования» |
|  | Ядрова Н. И. стала победителем конкурса лучших учителей РФ 2009 г., обладателем президентского гранта. |
| 2011 | Школа получила Диплом Министерства образования и науки РФ как призер (2 место) Всероссийского заочного смотра-конкурса ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений (Номинация «Учебно-опытный участок образовательного учреждения (село) |
| 2014 | На областной выставке «Урожай – 2015» (Станция юннатов) Зенин Евгений и Елагина Руслана (7 класс) заняли 2 место в номинации «Зеркало природы», а Бурова Екатерина (9 класс) была награждена Дипломом за исследовательскую работу в номинации «Комнатные растения». |
|  | В ежегодном конкурсе юных исследователей окружающей среды в ФГБОУ ВПО «Орловский Аграрный Университет» участница Эколого-краеведческого объединения Бурова Екатерина (9 класс) заняла 3 место в номинации «Агротехника и экология культурных растений» за исследовательскую работу «Применение индикаторов, приготовленных из комнатных растений, для определения кислотности почвы». |
|  | Бурова Ю. (6 класс) стала лауреатом районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2 место). |
|  | Команда «Олимпиец» заняла общее 1 место на Спартакиаде летних оздоровительных лагерей |
|  | Областной конкурс «Юные знатоки природы» в НП «Орловское Полесье. (2 и 3 место – Елагина Руслана и Собенников Павел (6 класс) |
| 2015 | В районной олимпиаде по экологии Бурова Екатерина (9 класс) -1 место |
|  | На областной олимпиаде по экологии Бурова Екатерина (9 класс) представила проектно-исследовательскую работу «Охраняемые растения и животные в окрестностях села Ловчиково» и заняла 7 место из 18 участников. |
|  | Киселёва Ангелина победила в районной олимпиаде по технологии (участвовала в областной), Качарава Нина заняла 2 место. |
|  | 3 место в конкурсе «Лучший ученик года» (Бурова Юлия). |
|  | 1 место в региональном этапе 11 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Литературная работа». (Собенников П. ). Диплом Департамента образования |
|  | Учитель начальных классов Федонина А.Н. заняла там 3 место на районном конкурсе «Учитель года 2015» |
| 2016 | В конкурсе юных исследователей окружающей среды в ФГБОУ ВПО «Орловский Аграрный Университет» Бурова Екатерина (9 класс) заняла 3 место за исследовательскую работу . |
|  | 2 место в районном финале военно-спортивной игры «Зарница». |
|  | На областном конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды»в ОГАУ исследовательская работа Буровой Юлии (8 класс, учитель Ядрова Н.И.) заняла 1 место и была награждена Дипломом. |
|  | Шайкин Сергей (4 класс) занял 2 место в областном конкурсе чтецов «Наш дом – планета Земля», «Живая классика». |
|  | Школа включена в федеральную инновационную площадку «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В. А. Самковой в Орловской области на 2016-2020 годы» |
| 2017 | Бурова Ю. (8 класс) заняла 1 местов областном конкурсе «Юные знатоки природы» в Национальном парке «Орловское Полесье». |
|  | В областном конкурсе рисунков «Противопожарная безопасность и безопасность жизнедеятельности» Бурова Ю. (8 класс) заняла 2 место, награждена Дипломом Главного Управления МЧС по Орловской области. |
|  | Команда школы заняла 1 место в Спартакиаде летних оздоровительных лагерей. |
| 2017- 2018 | Ершов Дмитрий занял 1 место на районной олимпиаде по физической культуре. |
|  | Бурова Юлия (9 класс) заняла призовое место на районной олимпиаде по экологии и участвовала в областной олимпиаде. |
|  | Ученица 9 класса Бурова Юлия заняла 3 место в районном конкурсе «Лучший ученик года». |
|  | Бурова Юлия заняла 2 место в районном этапе литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!» |
|  | В районном орнитологическом фестивале в честь международного Дня птиц была представлена учебно-исследовательская работа Бураковой Е., которая награждена Грамотой за лучшую исследовательскую работу, Бурова Ю. заняла 1 место в номинации «Рисунок». |
|  | 2 место в спартакиаде летних оздоровительных лагерей |
|  | 1 место в общем зачете муниципальных соревнований по туризму и краеведению |
|  | Ядрова Н.И и Назарова Г.М. награждены юбилейным знаком «80 лет Орловской области» (указ губернатора от 11.09.2017 года) за вклад в развитие района. |
| 2018 | Региональный экологический форум «ЭКОМИР». Команда школы «Исток Оки» признана победителем конкурса на лучшую социально-экологическую рекламу.оритеты и направления деятельности». |
|  | Ученица 5 класса Слащёва Полина заняла 2 место в 7-ой Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева «МИФ-2019» с элементами научной школы в номинации «Современные технологии в сельском хозяйстве», награждена Дипломом 2 степени. |
|  | Президиум Орловского областного отделения Всероссийскогообщества охраны природы (ВООП) наградилнашу школу Дипломом за второе место в областном экологическом конкурсе, за активное участие - Грамотами Президиума Орловского областного отделения ВООП награждены ученицы Назарова Полина (9 класс) и Сударева Полина (8 класс). |
|  | В районном конкурсе рисунков на противопожарную тему работа Кузиной А. (вышивка гладью) заняла 3 место (учитель Кусик Т.В.). |
|  | Диплом 2 степени регионального творческого конкурса имени Н.П.Гкераськиной «Юные знатоки природы» |
|  | Работа ученика 2 класса Силакова Ярослава «Мужская рука на кухне важна!» признана лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Вместе на кухне веселее» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (Приказ Департамента образования № 482 от 05.04.2019). |
|  | 1 место в районной олимпиаде по физкультуре (Кондакова Кристина) |
| 2018-2019 | В районной научно-практической конференции «С химией по жизни» ученица 8 класса Сударева Полина заняла 3 место за исследовательскую работу (Учитель Ядрова Н.И.). |
|  | Второе место в областном экологическом конкурсе, за активное участие - ГрамотаПрезидиума Орловского областного отделения ВООП |
|  | Работа ученика 2 класса Силакова Ярослава «Мужская рука на кухне важна!»признана лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Вместе на кухне веселее» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (Приказ Департамента образования № 482 от 05.04.2019). |
|  | В районном конкурсе рисунков на противопожарную тему работа Кузиной А. (вышивка гладью) заняла 3 место (учитель Кусик Т.В.). |
|  | Команда школы поделила 1-2 место в районном конкурсе «Весёлые старты»  Команда «Непоседы» заняла 2 место в районной спартакиаде летних оздоровительных лагерей |
|  | В октябре 2018 года на базе школы проведен районный семинар директоров общеобразовательных школ района, который был посвящен путям повышения эффективности образовательной деятельности в школе. |
|  | 1 место в районной олимпиаде по физической культуре - Кондакова Кристина, призёр олимпиады по биологии |
| 2019 | Серебряный сертификат в номинации «Экологическое образование» от Неправительственного экологического фонда имени Вернадского В.И. |
|  | В 2019 году Грамотой губернатора Орловской области награждена Петрова Н.Ф., |
|  | В октябре 2019 года приняли участие в областном конкурсе-выставке «Юннат- 2019» в номинации « Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн». Сударева Полина, ученица 9 класса, представила опытническо-исследовательский проект «Апрель не дает присесть» и была награждена Дипломом победителя Департамента образования Орловской области. |
|  | На областной конференции Президиума Орловского отделения Всероссийского общества охраны природы учитель биологии Ядрова Н.И. и 3 ученицы школы Сударева Полина (9класс), Кондакова Кристина (8класс), Слащёва Полина (6 класс) были награждены грамотами за активное участие в областном экологическом конкурсе «На лучшую постановку экологического воспитания и природоохранной работы среди учебных заведений». |
|  | Активное участие приняли в 4 региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Пронин Дмитрий (8 класс) занял 3 место, Буров Владимир (9 класс) – сертификат участника. Оба награждены ценными призами. Награждены грамотой директора Сельскохозяйственного техникума за 2 место в квест-игре «Стань первым». |
| 2020 | Школа награждена Дипломом Департамента образования Орловской области за 2 место в областном смотре трудовых и природоохранных объединений школьников,учебно-опытных участков,опытнической, исследовательской работы обучающихся в области биологии и экологии в номинации «Природоохранное объединение в образовательной организации» |
| 2020-21 | Карнаущенко Никита (8 класс) – в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2 место |
|  | Проказова М.А. награждена Грамотой исполнительного комитета профсоюза народного образования и науки |
|  | В рамках ФИП на региональный конкурс-выставку на базе областной станции Юннатов **«**Юннат 2020» ученица 6 класса Зенина Екатерина представила исследовательская работа «Сортоизучение гороха» и получила сертификат участника. |
|  | Учитель биологии Ядрова Н.И. участвовала в региональном фестивале «Экология в системе культуры» по основным направлениям деятельности ФИП (на базе областного дворца пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина) и была награждена поощрительным дипломом за представление материалов из опыта работы по экологическому просвещению учащихся, изучению природно-культурного наследия региона, проектно-исследовательской деятельности, волонтёрскому движению и природоохранным акциям. |
|  | 1 место в области среди учебных заведений. Руководитель эколого-краеведческого объединения «Пойдем в мой край…» **Ядрова Н.И. получила благодарственное письмо**  Департамента образования Орловской области **за подготовку победителя**. Кузина А. (7 кл) и Зенина Е.(6 кл)награждены дипломами и подарками за активную природоохранную работу.« |
|  | Петрова Н.Ф. - грамота областного совета народных депутатов |
| 2021-22 | 2 место в районном конкурсе «Лучший ученик года» (Слащёва Полина, ученица 8 класса). |
|  | Ученица 7 класса Зенина Екатерина – призёр регионального этапа **Всероссийского конкурса сочинений (декабрь 2021)** |
|  | Приказом Департамента образования Орловской области №1484 от 28 октября 2021 года «О формировании региональных **инновационных площадок** в сфере образования в Орловской области в 2021-2022 учебном году» нашей школе присвоен статус региональной инновационной площадки «Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования» как образовательной организации, прошедшей экспертизу инновационных проектов и программ. |
|  | Диплом 3 степени Департамента образования Орловской области регионального конкурса «Жить ЭКОлогично» в номинации «ЭКОШКОЛА». |
|  | Дипломом 2 степени Департамента образования и памятной медалью награжден ученик 7 класса Тиганов Иван в номинации «Экосемья» в конкурсе видеороликов. |
|  | Приняли участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») в Номинация «Лесоведение и лесоводство» по инициативе БУ ОО ДПО «Институт развития образования», где Кузина Ариана (8 класс) **заняла 1 место** и была награждена Дипломом победителя. |
|  | Карнаущенко Н.(9кл) занял 2 место по физкультуре в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (приказ Управления образования № 264 от 22.12.2021 года). |
|  | 1 сентября 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественнонаучной и ехнологической направленностей «Точка роста» |
|  | Диплом призёра регионального этапа всероссийского конкурса сочинений (Зенина Е.) |
|  | 2 место в муниципальном этапе конкурса «Лучший ученик года» |
| 2022-23 | Руководитель ЭКО Ядрова Н.И. заняла **2 место в областном конкурсе** «Подрост. За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» в номинации «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение» и награждена Дипломом Департамента образования Орловской области. |
|  | Школа награждена **Дипломом департамента образования Орловской области** как призёр (2 место) областного смотра трудовых и природоохранных объединений школьников, учебно-опытных участков, опытнической, исследовательской работы обучающихся в области биологии и экологии в номинации ***«Природоохранное объединение образовательной организации»*** |
|  | Кондакова Валерия (7 класс) заняла 1 место в региональном этапе и стала **Дипломантом всероссийского этапа** конкурса исследовательских работ «Юннат -2022» (Направление «Юные тимирязевцы», номинация «Опытническое растениеводство»), где показала 5-ый результат; |
|  | Кузина Ариана (8 класс) приняла участие в **финале всероссийского этапа** Юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») в Номинации «Лесоведение и лесоводство» как **победитель регионального этапа,** проведенного по инициативе БУ ОО ДПО «Институт развития образования» г.Орла; |
|  | Матюхин Егор (6 класс) занял **1 место в региональной** экологической акции «Синичкин день» и награжден Дипломом победителя БУ ОО ДПО «Институт развития образования» г.Орла; |
|  | Лебедева Елизавета, ученица 8 класса, **заняла 1 место в областном** **конкурсе** «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Прикладная химия и биотехнологии». Учитель биологии Ядрова Н.И. получила Благодарственное письмо Департамента образования за подготовку победителя. |
|  | На базе школы проведен **областной проблемно-методический семинар** «О задачах и направлениях работы региональной инновационной площадки «Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования в 2022-2023 учебном году». |
|  | Ученица 9 класса Кузина Ариана заняла **2 место в муниципальном этапе конкурса чтецов** «Земли Орловской бесценный дар: классика и современность» (поэзия 19-21 вв). |
|  | Петрук А. (8 кл) стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. |
|  | 17-18 апреля 2023 года в Орле проходили соревнования по баскетболу (3\*3) в зачет областной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций муниципальных образований Орловской области. Команда девушек заняла 2 место, девушки и юноши заняли общее 3 место. |
|  | Лебедева Елизавета заняла **2 место в конкурсе** «Молодые профессионалы» на базе Глазуновского техникума в компетенции «Агрономия – Юниоры» и награждена Дипломом 2 степени Департамента образования Орловской области. |
|  | 3 место в районном этапе Всероссийского исторического квеста «Сталинградская битва», приуроченного к 80-летию Сталинградской битвы. |
|  | Проведены следующие мероприятия патриотической направленности:  - митинг «Мужество случайным не бывает», посвящённый открытию на здании школы мемориальной доски памяти Савосина Н.С.,  - открытие Парты Героя;  - проект «Герои рядом» (сбор материала о Савосине Н.С., погибшем входе СВО; |
|  | Открытие мемориальной плиты на Аллее Славы |
|  | Зажжен Вечный огонь у памятника воинам ВО войны |
| 2023-24 | Митинг – открытие памятной доски выпускнику школы Назарову А.С. |
|  | Открытие Парты Героя в честь Назарова А.С., погибшего в СВО. |
|  | Открытие ячейки «Движение Первых» |
|  | 2 место в областном конкурсе общеобразовательных организаций Орловской области «Школа года Орловской области» в 2022 году. Наша школа в 1 этапе разделила 1 место с МБОУ«Троицкая средняя общеобразовательная школа» (Ливенский район Орловской области), а во втором этапе показала тоже высокий результат: 2 место. |
|  | Ученица 9 класса Кузина А. стала победителем в районном конкурсе «Лучший ученик года». |
|  | Матюхин Е – 1 место |
|  | Зенина Е .- призёр регионального этапа всероссийского юниорского конкурса «Подрост» |
|  | Начало работы над эколого-историческим проектом «Императорский дуб» |

**Деятельность в составе инновационных площадок**

В 2021 году школа включилась в работу Региональной инновационной площадки (РИП) «Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования», продолжая традиции Федеральной (ФИП), которая действовала в школе с 2016 по 2021 год.

**Направления деятельности РИП**

1 сентября 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

**Количество обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся в школе** |
| 2021 | 50 |
| 2022 | 51 |
| 2023 | 46 |

**Количество обучающихся по уровням образования**

**Количество мальчиков и девочек в 2023 году**

МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа – единственное образовательное учреждение д.Ловчиково. Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 15510 кв. м, на которых располагается здания площадью 949,1 кв.м, где осуществляется образовательная деятельность. Для осуществления учебно-воспитательной деятельности в школе созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Инфраструктура школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для учебных занятий имеются 9 классных комнат, компьютерный класс, спортивный зал, мастерская, пионерская комната, библиотека, музыкальный класс, 2 административных помещения, отремонтированы 2 туалета и гардероб, спортзал площадью 146,4 кв. м. В арендованном помещении детского сада расположена школьная столовая площадью 100 кв.м на 68 посадочных мест. Для неё закуплено новое оборудование и произведён ремонт. Построена современная многофункциональная спортивная площадка площадью 540 кв.м. с резиновым покрытием. Приобретена новая школьная мебель во все классные комнаты и учительскую, современные классные доски.

Эстетично оформлены классные комнаты и рекреации. Соблюдается режим проветривания кабинетов, освещение помещений школы соответствует требованиям СанПина. Закуплены приборы для обеззараживания воздуха для всех помещений школы.

Библиотека школы укомплектована необходимыми учебниками и учебными пособиями. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, применяемые в ходе обучения.

В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: 9 учебных классных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН. Платные образовательные услуги в ОО не предоставляются.

ОО работает по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 9.00.

В ОО созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании договора о предоставлении медицинских услуг осуществляется медицинский контроль состояния здоровья обучающихся медработниками БУЗ Орловской области «Глазуновская ЦРБ».

Стиль школьной формы для обучающихся - деловой, классический.

Организовано горячее питание обучающихся.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, аварийные выходы соответственно оборудованы, на каждом этаже имеются схемы и знаки пожарной эвакуации. На территории ОО имеется ограждение по периметру, уличное освещение. ОО оснащена наружной системой видеонаблюдения.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование общих позитивных эмоций и доверительного отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

* курсы, занятия патриотической, краеведческой;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются:

* содержательная работа эколого-краеведческого объединения «Пойдем в мой край…»
* участие в международных интернет-проектах и акциях по учёту птиц
* учебно-исследовательская работа и проектная работа (участие в региональных конкурсах на базе Орловского Аграрного Университета, областной Станции Юных Натуралистов)
* участие в региональном конкурсе юных исследователей окружающей среды в Национальном Парке «Орловское Полесье»
* классные часы, посвященные государственным праздникам и символике РФ,
* Уроки мужества, патриотические акции
* cпортивно-развлекательные программы
* День урожая, День птиц, Синичкин день.
* учебно-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «Школьная клумба», «Сделаем наш двор чистым»
* тесная связь с Домом Культуры, сельской библиотекой, детским садом
* операция «Родник», «Обелиск»,
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с Домом культуры, сельской администрацией, Воскресной школой спортивные праздники, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
* экологические и патриотические акции.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление стены при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение на стендах материалов о малой родине;
* оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания мест воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных и актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность родительского комитета школы, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей церкви, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школеэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* реализацию профилактических мер, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством вовлечения всех обучающихся во внеурочную деятельность;
* оказание поддержки и сопровождения слабоуспевающих, социально запущенных, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями района и области, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, храмом Иоанна Богослова в селе, детским садом, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы через

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Предусматривается:

* организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Субъект* | *Формируемый социальный опыт. Совместная деятельность* |
| Детский сад | Опыт социальной активности. Опыт в сфере дошкольного воспитания. Помощь в организации утренников. Знакомство с профессией воспитателя детского сада |
| Детская Школа Искусств в п.Глазуновка | Опыт интеллектуального, художественного творчества. Расширение сферы творческой самореализации. Сотрудничество при подготовке творческих конкурсов. |
| Районный Музей Боевой Славы | Опыт работы с музейными экспонатами, опыт получения информации.Экскурсии |
| Краеведческий Музей в д. Гремячево | Опыт работы с музейными экспонатами, опыт получения информации. Экскурсии |
| Сельский Дом Культуры | Опыт художественного творчества, расширение сферы творческой самореализации.  Совместное проведение праздников в селе, участие в концертных программах (Масленица, Троица, Пасха, День Победы) |
| Сельская администрация | Опыт социальной активности и самостоятельности.  Субботники по благоустройству села  Митинги к 9 Мая не только в селе, но и на территории Медведевского сельского поселения  Операция «Обелиск» |
| Сельская библиотека | Опыт получения информации из библиотеки, читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, совместная деятельность в Эколого-краеведческом объединении «Пойдем в мой край…»  Библиосумерки  Час писателей-орловцев  Дни библиотечной грамотности  Совместное проведение Дня птиц |
| Храм Иоанна Богослова, Воскресная школа | Опыт социальной активности и самостоятельности.  Совместные праздники.  Беседы настоятеля храма со школьниками о добре и толерантности.  Приглашение настоятеля храма на торжественные линейки (1 сентября, Последний звонок), митинги |
| ПДН, ГИБДД, прокуратура | Опыт участия в профилактике правонарушений, безопасного поведения.  Встречи, беседы с учащимися и родителями. |
| Глазуновский с/х техникум | Встречи с преподавателями, беседы об условиях поступления и обучения, семинары, расширение представлений о рынке труда. |
| Глазуновская ЦРБ | Опыт формирования здорового образа жизни.  Беседы медработников с учащимися и родителями.  Организация обучения при подготовке к игре «Зарница» |
| Областная станция юных натуралистов | Опыт организации учебно-исследовательской деятельности и экологических объединений. |

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* участие в реализации проекта «Билет в будущее» («Россия — мои горизонты»);
* профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* участие в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Виды работы** |
| Гражданское | Классные часы, посвященные символам РФ  Неделя молодого избирателя.  Классные часы «Что такое терроризм», «Будь внимателен на дороге».  *Волонтёрское движение*  *Акции «Обелиск», «Школьный двор».*  *Субботники по благоустройству территории школы и села с участием учащихся и членов педколлектива.*  *Просветительская работа со школьниками и населением, листовки, буклеты.*  *Помощь в организации утренников в Детском саду* |
| Патриотическое | Акция «Бессмертный полк»  Митинг у Вечного огня, у памятника воинам, погибшим в годы ВО, в День Неизвестного солдата, 9 Мая, 23 февраля  Митинг «Мужество случайным не бывает» (у мемориальной плиты на Аллее Славы в честь выпускников школы Савосина Н., Назарова А., погибших в ходе СВО в Украине)  Митинг – зажжение Вечного огня  Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий, Дню героев Отечества, «Сталинград –пароль победы», «Крым с нами», Всероссийский урок, посвящённый Блокаде Ленинграда, акция «Блокадный хлеб», акция «Свеча памяти», Международная акция «Сад памяти», конкурс рисунков «Мы едины». |
| Трудовое | Всероссийский форум ПроеКТОриЯ (участие)  Совместная деятельность с Глазуновским техникумом  Участие в региональном чемпионате “Молодые профессионалы» на базе БПОУ ОО «Глазуновский с/х техникум».  Классные часы по профориентации |
| Духовно-нравственное | Уроки культуры  Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности  Классные часы о милосердии  Проект «Помоги зимующим птицам», конкурс «Птичий домик»  Беседы «О морали и нравственности», «Личность и общество» |
| Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних | Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;  Вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные праздники, секции  Классные часы по правовому воспитанию  Встречи с сотрудниками ГИБДД, с инспектором ПДН.  Контроль за досугом детей в каникулярное время |
| Духовно-нравственное | Уроки культуры  Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности  Классные часы о милосердии  Проект «Помоги зимующим птицам», конкурс «Птичий домик»  Беседы «О морали и нравственности», «Личность и общество»  Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;  Вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные праздники, секции  Классные часы по правовому воспитанию  Встречи с сотрудниками ГИБДД, с инспектором ПДН.  Контроль за досугом детей в каникулярное время |
| Эстетическое | Тематические классные часы, посвященные юбилейным датам великих поэтов, писателей, художников, композиторов  Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества  Новогодний утренник  Концертные программы к 9 Мая, Дню учителя, 8 Марта, Дню матери и др. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Физкультминутки, динамическая пауза, Дни здоровья  Спортивная секция  Вреурочная деятельность  Соревнования, праздники, флешмобы, походы  Беседы о ЗОЖ, классные часы |
| Трудовое | Трудовые десанты, операции, акции. Операция «Родник», «Покорми птиц зимой», «Сделаем наш двор чистым» |
| Экологическое воспитание | Деятельность Эколого-краеведческого объединения  Проектная и учебно-исследовательская деятельность  Экологические десанты, акции «Синичкин день», День птиц, День леса  Классные часы |
| Ценности научного познания | Центр «Точка роста»  Внеурочная деятельность «Учение с увлечением»  Предметные олимпиады  Викторины, Дни писателей, конкурсы чтецов  Предметные недели |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания в школе осуществляют классные руководители 1-9 классов. В школе работает методическое объединение классных руководителей, на котором рассматриваются теоретические и практические вопросы воспитания, проходит обмен опытом, проводятся открытые мероприятия.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют социальный педагог, психолог, дефектолог (совместители, по 0,1 ставки каждый).

В школе нет пионервожатой.

В школе работают 13 педагогов и 1 совместитель из Тагинской школы. Из 13 педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование, из их числа 1 учитель обучается в данное время в ОГУ им.Тургенева.

**Квалификационные категории:**

За успехи в работе педагоги имеют награды.

**Имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»**

Награждены Почетными грамотами Департамента образования

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, делятся опытом работы, участвуют в вебинарах по вопросам воспитания.

Анализ кадрового обеспечения ОО:

* образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов (100% педагогов прошли курсы в соответствии с требованиями ФГОС);
* педагогическая среда стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся;
* в школе осуществляется наставничество и регулярно проводится индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся, курирует деятельность Управляющего совета Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организует воспитательную работу в ОО; отвечает за разработку и реализацию рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы НОО, ООО; курирует деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов внеурочной деятельности, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, деятельность ученического самоуправления; осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организует воспитательную деятельность в ОО во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями |
| Руководитель школьного методического объединения классных руководителей | Осуществляет координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в том числе профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива в соответствии с индивидуальным планом работы классного руководителя |
| Педагог дополнительного образования | Разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом календарных планов воспитательной работы, организует вовлечение в систему дополнительного образования ОО обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания, обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» |
| Педагог-библиотекарь | Осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности, организационно-методическое сопровождение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению, проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры |
| Учитель - предметник | Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности |
| Руководитель Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» | Обеспечивает внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ |

Гостями в школе являются представители общественности, правоохранительных органов, сотрудники ДПС, прокуратуры, медработники.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Директор школы ежегодно издает приказ о назначении классных руководителей, которые имеют должностные инструкции, о назначении руководителя школьного методического объединения классных руководителей.

Разрабатывается и утверждается Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые размещаются на сайте школы.

Внутренние локальные акты, регулирующие воспитательную работу в ОО, утверждаются с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках их компетенций.

* Рабочая программа воспитания
* Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО
* Индивидуальные планы классных руководителей
* Анализ воспитательной работы ОО
* План внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности
* Учебный план дополнительного образования
* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
* План внеурочной деятельности
* Рабочие программы внеурочной деятельности
* Модель ученического самоуправления в ОО
* Положение об Управляющем совете
* Положение о Педагогическом совете
* Положение о Совете профилактики правонарушений (с доп. от 26.03.2020 г.)
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании внеурочной деятельности
* Положение о Родительском комитете
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте ОО

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, грамоты, благодарности на общешкольной линейке.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.