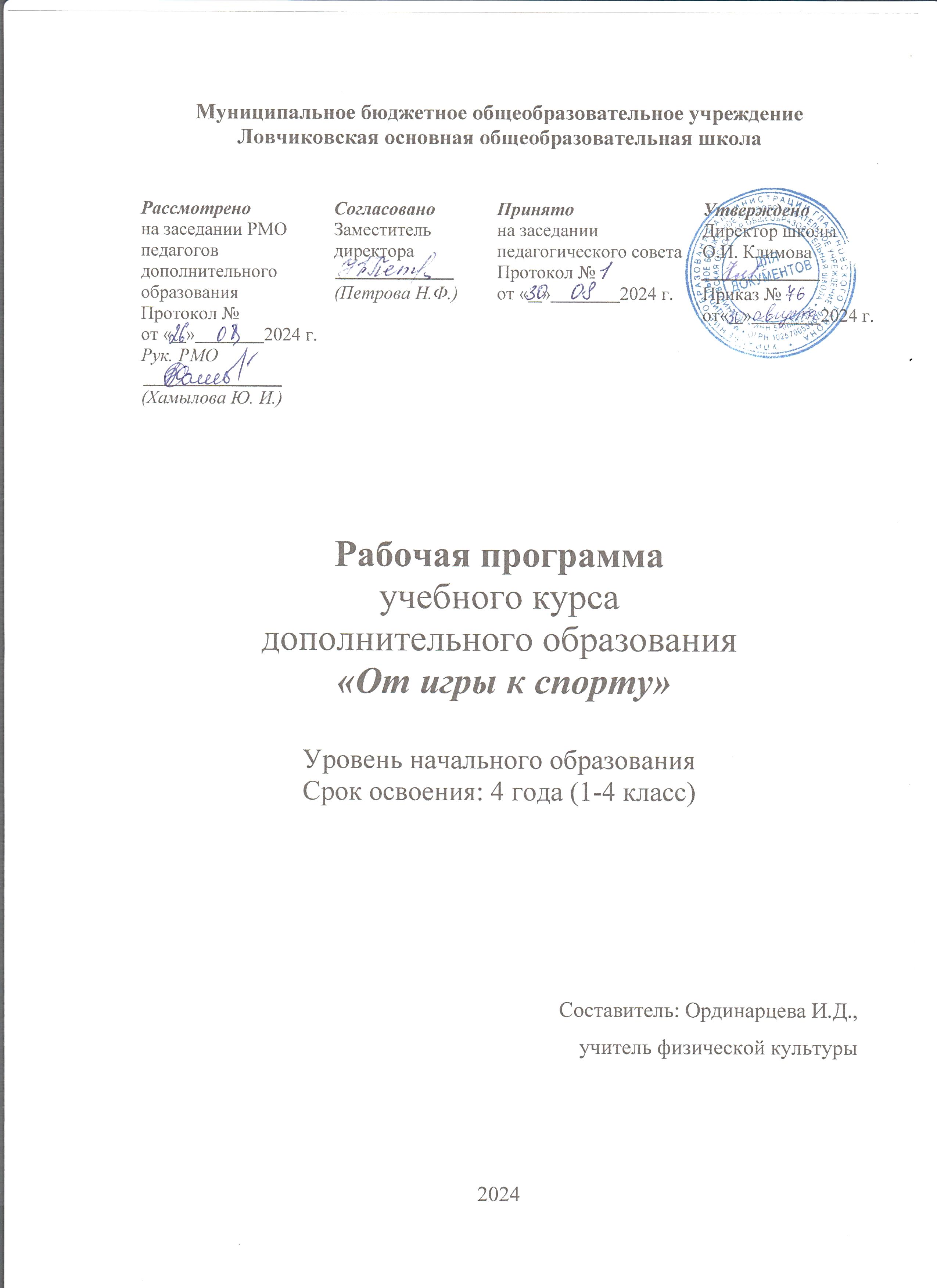
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа дополнительного образования «От игры к спорту» предназначена для реализации образования учащихся начальных классов основного общего образования. Возраст 6-10 лет.

**Срок освоения программы** – 4 года.

Общее количество часов для изучения курса дополнительного образования «От игры к спорту» на уровне начального общего образования составляет – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 часа в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Цель Программы:** овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- способствовать формированию активной жизненной позиции, как основе самоуправления, саморазвития и самосовершенствования личности;

- способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми на гуманистических основах;

- способствовать формированию общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, норм поведения, общей культуры личности учащегося;

- способствовать формированию умения ставить цели и планировать свои действия (регулятивные УУД);

- воспитывать эмпатию, целеустремленность и настойчивость.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к миру спорта;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе;

- развивать стремление к творческой самореализации в социально-значимой деятельности;

- развивать умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности (познавательные УУД);

- развитие коммуникативных умений: умение взаимодействовать в коллективе, высказывать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять ее с мнением других, задавать вопросы (коммуникативные УУД).

*Обучающие:*

- приобрести навыки самостоятельного занятия физическими упражнениями, подвижными играми, использования их в свободное время;

- изучить основы физической культуры человека;

- изучить историю физической культуры;

- изучить упражнения, способствующие укреплению здоровья, улучшению осанки, профилактике плоскостопия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Игры с бегом | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 2 | Игры с мячом | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 3 | Игры с прыжками | 4 | В процессе занятия | 4 | Контрольные нормативы |
| 4 | Игры малой подвижности | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 5 | Зимние забавы | 3 | В процессе занятия | 3 | Контрольные нормативы |
| 6 | Эстафеты | 4 | В процессе занятия | 4 | Контрольные нормативы |
| 7 | Народные игры | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
|  | Итого: |  |  | 33 |  |

**Учебный план для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Игры с бегом | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 2 | Игры с мячом | 4 | В процессе занятия | 4 | Контрольные нормативы |
| 3 | Игры с прыжками | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 4 | Игры малой подвижности | 4 | В процессе занятия | 4 | Контрольные нормативы |
| 5 | Зимние забавы | 4 | В процессе занятия | 4 | Контрольные нормативы |
| 6 | Эстафеты | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 7 | Народные игры | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
|  | Итого: |  |  | 34 |  |

**Учебный план для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Игры с бегом | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 2 | Игры с мячом | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 3 | Игры с прыжками | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 4 | Игры малой подвижности | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 5 | Зимние забавы | 3 | В процессе занятия | 3 | Контрольные нормативы |
| 6 | Эстафеты | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 7 | Народные игры | 4 | В процессе занятия | 4 | Контрольные нормативы |
|  | Итого: |  |  | 34 |  |

**Учебный план для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Игры с бегом | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 2 | Игры с мячом | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 3 | Игры с прыжками | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 4 | Игры малой подвижности | 6 | В процессе занятия | 6 | Контрольные нормативы |
| 5 | Зимние забавы | 3 | В процессе занятия | 3 | Контрольные нормативы |
| 6 | Эстафеты | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
| 7 | Народные игры | 5 | В процессе занятия | 5 | Контрольные нормативы |
|  | Итого: |  |  | 34 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **КЛАСС**

# Игры с бегом.

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
  + Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
  + Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра

«Краски».

* + Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».
  + Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
  + Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

# Игры с мячом.

*Теория.* История возникновения игр с мячом.

*Практические занятия:*

* + Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом

«Мячик». Игра «Мяч по полу».

* + Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
  + Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
  + Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

# Игра с прыжками.

*Теория*. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
  + Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра

«Лягушата и цапля».

* + Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
  + Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

# Игры малой подвижности.

*Теория.* Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

*Практические занятия:*

* + Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра

«Альпинисты».

* + Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
  + Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
  + Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг». **Зимние забавы.**

*Теория*. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

*Практические занятия:*

* + Игра «Скатывание шаров».
  + Игра «Гонки снежных комов».
  + Игра «Клуб ледяных инженеров».
  + Игра «Мяч из круга».
  + Игра «Гонка с шайбами».
  + Игра «Черепахи».

# Эстафеты.

*Теория.* Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

*Практические занятия:*

* + Беговая эстафеты.
  + Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
  + Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

# Народные игры.

*Теория*. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

*Практические занятия:*

* + Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
  + Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
  + Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
  + Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

1. **КЛАСС**

# Игры с бегом.

*Теория*. Правила безопасного поведения при проведении

игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
  + Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
  + Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место».

Упражнения с предметами. Ирга «Невод». Игра «Колесо»

* + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

# Игры с прыжками.

*Теория.* Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
  + Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
  + Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
  + Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

# Игры с мячом.

*Теория*. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

*Практические занятия:*

* + Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
  + Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
  + Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
  + Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.

Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

# Игры малой подвижности.

*Теория*. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

*Практические занятия:*

* + Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
  + Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
  + Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
  + Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «

Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

# Зимние забавы.

*Теория*. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия:*

* + Игра «Лепим снежную бабу».
  + Игра «Лепим сказочных героев».
  + Игра «Санные поезда».
  + Игра «На одной лыже».
  + Игра «Езда на перекладных»

# Эстафеты.

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки

*Практические занятия:*

* + Веселые старты
  + Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
  + Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
  + Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
  + Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

# Народные игры.

*Теория.* История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

*Практические занятия:*

* + Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
  + Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
  + Разучивание народных игр. Игра «Котел»
  + Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

1. **КЛАСС**

# Игры с бегом.

*Теория*: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».
  + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
  + Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
  + Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра

«Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

# Игры с мячом.

*Теория.* Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
  + Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
  + Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
  + Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

# Игры с прыжками.

*Теория.* Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

# Игры малой подвижности.

*Теория*. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

*Практические занятия*

* + Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра

«Перемена мест».

* + Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»
  + Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

# Зимние забавы.

*Теория*. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

*Практические занятия:*

* + Игра «Строим крепость».
  + Игра «Взятие снежного городка».
  + Игра «Лепим снеговика».
  + Игра «Меткой стрелок».

# Эстафеты.

*Теория.* Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

*Практические занятия:*

* + Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».
  + Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
  + Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать»,

«Передача мяча в колонне», «Поезд».

# Народные игры.

*Теория.* Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

*Практические занятия:*

* + Разучивание народных игр. Игра **"**Горелки".
  + Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»
  + Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы».

1. **КЛАСС**

# Игры с бегом.

*Теория*. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
  + Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта
  + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».
  + Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу».Игра «Караси и щуки».

# Игры с мячом.

*Теория*. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ.Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
  + Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».
  + Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай ворота».
  + Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».

# Игры с прыжками.

*Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».Игра «белые медведи».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
  + Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

# Игра малой подвижности.

*Теория*. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр.

*Практические занятия:*

* + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра

«Найди предмет».

* + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».
  + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».
  + Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

# Зимние забавы.

*Теория.* Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение.

*Практические занятия:*

* + Игра «Снежком по мячу».
  + Игра «Пустое место».
  + Игра «Кто дальше» (на лыжах).
  + Игра «Быстрый лыжник».

# Эстафеты.

*Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.

*Практические занятия:*

* + Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
  + Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
  + Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

# Народные игры.

*Теория.* Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

*Практические занятия:*

* + Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".
  + Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".
  + Разучивание народных игр. Игра "Коршун".
  + Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ИГРЫ К СПОРТУ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Духовно-нравственное воспитание:*

* + - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
    - ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
    - принятие и освоение социальной роли обучающегося;

*Ценности научного познания:*

* + - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
    - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
    - развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:*

* + - доброжелательное отношение друг к другу, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;
    - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - установки на безопасный, здоровый образ жизни

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* + - формирование ценностей многонационального российского общества;
    - формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*Эстетическое воспитание:*

* + - формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств; развития этических качеств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

# Познавательные УУД:

1. *Базовые логические действия:*
   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * структурирование знаний;
   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
   * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Регулятивные УУД:

*Самоорганизация:*

* + целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*Самоконтроль:*

* + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*Самооценка:*

* + оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Коммуникативные УУД:

*Совместная деятельность:*

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

*Общение:*

* + управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

# Познавательные УУД:

1. *Базовые логические действия:*
   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * структурирование знаний;
   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
   * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Регулятивные УУД:

*Самоорганизация:*

* + целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*Самоконтроль:*

* + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*Самооценка:*

* + оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Коммуникативные УУД:

*Совместная деятельность:*

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

*Общение:*

* + управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

# Познавательные УУД:

1. *Базовые логические действия:*
   * самостоятельное формулирование познавательной цели;
   * поиск и применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * структурирование знаний;
   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
   * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Регулятивные УУД:

*Самоорганизация:*

* + целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*Самоконтроль:*

* + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*Самооценка:*

* + оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Коммуникативные УУД:

*Совместная деятельность:*

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

*Общение:*

* + управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося формируются следующие УУД.

# Познавательные УУД:

1. *Базовые логические действия:*
   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * структурирование знаний;
   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
   * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Регулятивные УУД:

*Самоорганизация:*

* + целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*Самоконтроль:*

* + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*Самооценка:*

* + оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

# Коммуникативные УУД:

*Совместная деятельность:*

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

*Общение:*

* + управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**
   * правила игр и уметь организовать подвижные игры;
   * способам сохранения и укрепление здоровья;
   * соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
   * знаниям о влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
   * значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
   * объяснять правила игры своим товарищам;
   * выполнять правила игры;
   * составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
   * заботиться о своем здоровье;
   * демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.
2. **КЛАСС**
   * правилам игр и уметь организовать подвижные игры;
   * способам сохранения и укрепление здоровья;
   * соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
   * правилам проведения закаливающих процедур;
   * правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
   * определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
   * вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
   * знаниям о влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
   * значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
   * объяснять правила игры своим товарищам;
   * выполнять правила игры;
   * выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
   * вводить мяч из - за боковой;
   * выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
   * выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
   * выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
   * участвовать в эстафетах;
   * бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
   * играть в подвижные игры;
   * соблюдать правила техники безопасности.
   * составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
   * заботиться о своем здоровье;
   * демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.
3. **КЛАСС**
   * правилам игр и уметь организовать подвижные игры;
   * способам сохранения и укрепление здоровья;
   * правилам проведения закаливающих процедур;
   * правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
   * определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
   * вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
   * значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
   * объяснять правила игры своим товарищам;
   * выполнять правила игры;
   * выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
   * выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
   * выполнять футбольные упражнения;
   * выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
   * участвовать в эстафетах;
   * бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
   * соблюдать правила техники безопасности.
   * заботиться о своем здоровье;
   * демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.
4. **КЛАСС**
   * правилам игр и уметь организовать подвижные игры;
   * способам сохранения и укрепление здоровья;
   * соблюдению общепринятым правилам в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
   * правилам проведения закаливающих процедур;
   * правилам использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
   * определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
   * вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.
   * знаниям о влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
   * значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
   * объяснять правила игры своим товарищам;
   * выполнять правила игры;
   * выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами;
   * вводить мяч из - за боковой;
   * выполнять броски и ловлю мяча различными способами;
   * выполнять футбольные упражнения, стойку баскетболиста и волейболиста;
   * выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой;
   * участвовать в эстафетах;
   * бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами;
   * играть в подвижные игры;
   * соблюдать правила техники безопасности.
   * составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
   * заботиться о своем здоровье;
   * демонстрировать позитивное отношение к участникам игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Игра «Фигуры». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/> |
| 2 | Игра «Волки, зайцы, лисы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/> |
| 3 | «Мишка на прогулке». Игра «У  медведя во бору». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/> |
| 4 | Игра «Второй лишний». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 5 | Игра ««Фигуры». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/> |
| 6 | Игра «Шишки, жёлуди, орехи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/> |
| 7 | Игра «Мяч по полу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/> |
| 8 | Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с  мячом «Мячик». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/> |
| 9 | Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и  метатели». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/> |
| 10 | Игра «Передача мяча в колоннах».  Игра «Гонка мячей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/326500/> |
| 11 | Игра «Мяч соседу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 12 | Игра «Подвижная цель». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 13 | Игра «Прыгающие воробышки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 14 | Игра «Удочка».Игра «Лягушата и  цапля». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 15 | Игра «Зеркало». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 16 | Игра «Выше ножки от земли». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 17 | Игра «Гонки снежных комов». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 18 | Игра «Мяч из круга». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/> |
| 19 | Игра «Гонка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/> |
| 20 | Игра «Альпинисты». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/> |
| 21 | Игра «Красный, зелёный». Игра  «Поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/> |
| 22 | Игра «Копна – тропинка – кочки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/> |
| 23 | Игра «Построение в шеренгу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/> |
| 24 | Игра «Кто быстрее встанет в круг». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/> |
| 25 | Знакомство с правилами проведения  эстафет. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/> |
| 26 | Беговая эстафеты. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/> |
| 27 | Эстафета с предметами (мячами,  обручами, скакалками). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/> |
| 28 | Эстафеты на развитие  статистического и динамического равновесия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/> |
| 29 | Игра "Чехарда". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/> |
| 30 | Игра «Золотые ворота». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/> |
| 31 | Игра «Чижик». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/> |
| 32 | Игра «Золотые ворота». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4153/start/189867/> |
| 33 | Игра "Чехарда". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 33 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Игра «Вороны  и воробьи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 2 | Игра «Совушка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 3 | Игра «День и ночь». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 4 | Игра «Вызов номеров» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 5 | Игра «Два мороза». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 6 | Игра «Воробушки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 7 | Игра «Салки на одной ноге». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 8 | Игра «Кто выше». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 9 | Игра «Пингвины с мячом». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 10 | Игра «Поймай лягушку». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 11 | Игра «Свечи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 12 | Игра «Передал – садись». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 13 | Игра «Охотники и утки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 14 | Игра «Рак пятится назад». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 15 | Игра «Кто самый меткий». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 16 | Игра «Не упусти мяч». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 17 | Игра «Лепим сказочных героев». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 18 | Игра «Лепим снежную бабу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 19 | Игра «Санные поезда». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 20 | Игра «Езда на перекладных». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 21 | Игра «Карлики и великаны». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 22 | Игра «Кошка и мышка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 23 | Игра «Чемпионы скакалки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 24 | Игра «На новое место». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 25 | Эстафеты «Бег сороконожек». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 26 | Эстафеты «Бег по кочкам». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 27 | Эстафеты «Скорый поезд». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 28 | Эстафеты обручами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 29 | Эстафеты с мячами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/> |
| 30 | Игра «Чехорда». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/> |
| 31 | Игра «Бегунок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/> |
| 32 | Игра «Верёвочка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/> |
| 33 | Игра «Котел». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/> |
| 34 | Игра "Дедушка - сапожник". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Игра  «Челнок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 2 | Игра «Змейка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 3 | Игра «Филин и пташки» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 4 | Игра «Круговые пятнашки» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 5 | Игра «Много троих, хватит  двоих». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 6 | Игра «Свечи ставить». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 7 | Игра «Мячик кверху». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 8 | Игра «Летучий мяч». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 9 | Игра «Защищай город». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 10 | Игра «Попади в цель». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 11 | Игра «Дедушка – рожок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 12 | Игра «Воробушки и кот». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 13 | Игра «Переселение лягушек». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 14 | Игра «Борьба за прыжки». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 15 | Игра «Кто первый?». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 16 | Игра «Строим крепость». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 17 | Игра «Меткий стрелок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 18 | Игра «Лепим снеговика». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 19 | Игра «Перемена мест». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 20 | Игра «Запрещенное движение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 21 | Игра «Море волнуется». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 22 | Игра «Колечко». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 23 | Игра «Краски». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 24 | Игра «Перемена мест». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 25 | Эстафеты «Передал – садись». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 26 | Игра «Скакалка под ногами». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 27 | Эстафета «Вызов номеров». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 28 | Эстафета «Челночный бег». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 29 | Эстафета «Ведерко с водой». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 30 | Эстафета «Кати большой мяч  впереди себя». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/> |
| 31 | Игра «Гуси - лебеди». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/> |
| 32 | Игра "Горелки". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/> |
| 33 | Игра «Мотальщицы». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/> |
| 34 | Игра "Мишени". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Игра  «Мешочек». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 2 | Игра «Бег командами» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 3 | Игра «Городок». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 4 | Игра «Ловкие ребята». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 5 | Игра «Пятнашки в кругу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 6 | Игра «Мяч среднему». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 7 | Игра «Мяч в центре». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 8 | Игра «Мяч – соседу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 9 | Игра «Отгадай, кто бросил». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 10 | Игра «Мяч в центре». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 11 | Игра «Зайцы в огороде». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 12 | Игра «Туда- обратно». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 13 | Игра «белые медведи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 14 | Игра «Карусели». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 15 | Игра «Ловушка». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 16 | Игра «Снежком по мячу». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 17 | Игра «Кто дальше». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 18 | Игра «Быстрый лыжник». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 19 | Игра «Что изменилось?». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 20 | Игра «Кто дальше бросит?». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 21 | Игра «Точный телеграф». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 22 | Игра «Наблюдатели». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 23 | Игра «Ориентирование без  карты». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 24 | Игра «Пустое место». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 25 | Эстафета парами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 26 | Эстафеты с мячом. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 27 | Эстафета с лазанием и  перелезанием, | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 28 | Эстафета с прыжками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 29 | Эстафета с предметами (скакалки,  мячи, обручи). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 30 | Игра «Салки с домом». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 31 | Игра "Салки". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 32 | Игра "Малечина - колечина". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 33 | Игра "Коршун". | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| 34 | Игра «Салки с домом». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 |  |