Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Принято на заседании Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Директор школы О.И.Климова

 протокол № 1 от 30.08.2024 г приказ № 73/1 от 30.08.2024

Основная образовательная программа

начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  |  |
| **1.**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  | 3  |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения ООП НОО  | 6 |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования  | 7 |
| **2.**  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  | 13  |
| 2.1.  | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей  | 13   |
| 2.2.  | Программа формирования универсальных учебных действий  | 14 |
| 2.3.  | Рабочая программа воспитания  | 20 |
| **3.**  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  | 55 |
| 3.1.  | Учебный план начального общего образования  | 55 |
| 3.2.  | Календарный учебный график  | 55  |
| 3.3.  | План внеурочной деятельности  | 55  |
| 3.4.  | Календарный план воспитательной работы  | 57  |
| 3.5.  | Условия реализации программы начального общего образования  | 57 |
|   | **Приложения**  |   |
|   | Приложение №1 «Оценочные материалы»  | 80  |
|   | Приложение №2 «Рабочие программы учебных предметов»  |   |
|   | Приложение №2 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»  |   |
|   | Приложение №4 «Учебный план и план внеурочной деятельности»  | 95 |
|   | Приложение №5 «Календарный учебный график»  | 103 |
|   | Приложение №6 «Календарный план воспитательной работы»  | 106  |

#  1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1.** **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООО НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ловчиковской осноыной общеобразовательной школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации ООП НОО являются:

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
* организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает

 решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(далее - обучающиеся с ОВЗ);

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,

 организацию общественно полезной деятельности;

* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы:**

1. принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям

обучения на уровне начального общего образования;

1. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы

реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

1. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
2. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения

родителей (законных представителей) обучающегося;

1. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального

общего и основного общего образования;

1. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся,

нравственно-ценностного отношения к действительности;

1. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

 **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных,

метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся

применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

 **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным

результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией

соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований

 муниципального, регионального и федерального уровней;

* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

 *Внутренняя оценка включает:*

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценки;
* итоговую оценку;
* промежуточную аттестацию;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

* независимую оценку качества подготовки обучающихся;
* итоговую аттестацию.

 В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует cистемно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служитосновой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:оценку предметных и метапредметных результатов;

* + использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
	+ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
	+ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных* достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на

коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей

развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка *метапредметны*х результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* познавательных универсальных учебных действий;
* коммуникативных универсальных учебных действий;
* регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми *логическими* действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	+ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими* действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению
* особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебныхдействий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная

деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата
* планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её
* достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной
* работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

 Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

***Стартовая диагностика*** проводится администрацией с целью определения готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка*** направлена на оценку индивидуального продвиженияобучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

***Тематическая оценка*** направлена на оценку уровня достижения обучающимисятематических планируемых результатов по учебному предмету.

***Промежуточная аттестация*** обучающихся проводится,начиная со2класса,вконце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

***Итоговая оценка*** является процедурой внутренней оценки образовательнойорганизации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в **приложении № 1 к ООП НОО**.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Федеральных рабочих программ по учебным предметам [(https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/)/

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. содержание учебного предмета, курса;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

1. содержание курса внеурочной деятельности;
2. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. тематическое планирование.

 Рабочая программа составляется на уровень образования (начальное общее образование). Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной во ФГОС НОО, приведено в Приложениях к данной основной образовательной программе. **Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования** представлено в рабочих программах:

1. Рабочая программа по русскому языку

1. Рабочая программа по литературному чтению
2. Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку
3. Рабочая программа по математике
4. Рабочая программа по окружающему миру
5. Рабочая программа по изобразительному искусству
6. Рабочая программа по музыке
7. Рабочая программа по труду (технологии)
8. Рабочая программа по физической культуре
9. Рабочая программа по ОРКСЭ.

 Рабочие программы учебных предметов являются приложением к основной

образовательной программе начального общего образования **(Приложение №2)**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования **(Приложение №3)**

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее ‒ УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цельразвития обучающихся на уровне начального общего образованияреализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

* + - предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
		- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
		- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

* + - построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций,участвующих в учебно-

 познавательной деятельности обучающихся и включают:

* + - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
		- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини- исследования и другие);
		- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

 Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к cамообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовностиобучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

 Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую

образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

* смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
* успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
* успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
* результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций,обеспечивающихстановление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования

 их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

* принимать и удерживать учебную задачу;
* планировать её решение;
* контролировать полученный результат деятельности;
* контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
* предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
* корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

* знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования

 технологий неконтактного информационного взаимодействия;

* волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать

вклад свой и других в результат общего труда и другие).

 Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные

(виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

 **1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

 федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

 **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитании. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

 В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + - 1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
			2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
			3. знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
			4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
			5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
			6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
			7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
			8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
			9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
			10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа расположена в сельской местности и является школой с малой наполняемостью классов.

Мотивация учеников сельских школ не высока; познавательные интересы развиты слабо; невысокий образовательный и культурный уровень характерен для сельской семьи; не всегда есть возможность добраться до районных дополнительных образовательных центров. Вместе с тем в школе есть возможность для осуществления индивидуального подхода к обучающемуся.

 Особенность школы с малой наполняемостью классов накладывает отпечаток на организацию воспитательной деятельности. Это прежде всего объединение классов в один класс-комплект для проведения внеклассных мероприятий, совместные классные часы, утренники, акции, трудовые операции, походы, экскурсии, т.е. предусматривается участие разновозрастного коллектива.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* + - 1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
			2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
			3. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
			4. системность, целесообразность воспитания.

Основными **традициями**  воспитания в школе являются следующие:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
2. важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
5. педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**История школы**

 До 1917 года в Ловчиково было две школы: земская двухклассная и церковно-приходская.

 После революции осталась одна школа, которой заведовал Иван Макарович Быстров. У него был фруктовый питомник, в котором он выращивал саженцы и раздавал местным жителям. В 20 -е годы в школе работали учителями Лидия Николаевна Румянцева и Черкасов. Школа была четырёхлетней. С начала 30 –х годов и до войны школой руководила Елизавета Евлампьевна Ключарёва. После освобождения села от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году школой стала руководить Вера Андреевна Водопьянова. С 1 января 1946 года школой стала заведовать Татьяна Андреевна Зайцева. В 1950 году школа была преобразована в неполную среднюю (семилетку), которой стал руководить Михаил Степанович Зайцев. С 1962 года до 1987 года директором школы была Бутырская Александра Кузьминична. Она руководила строительством нового здания школы. Современное здание школы построено в 1969 году. В 1987 – 88 г.г. директором школы работал Малыхин Николай Васильевич. С 1989 года по 2015 год директором школы работала Севостьянова Наталья Адольфовна, почётный работник общего образования. В 2015 году директором назначили Слащёву Валентину Николаевну. С её приходом здание школы обрело новый современный вид. Большую финансовою поддержку оказал выпускник школы Евдокимов Юрий Иванович. МБОУ Ловчиковская ООШ внесена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009». В настоящее время директором является Климова Ольга Ивановна. Много лет добросовестно трудятся заместитель директора Петрова Нина Фёдоровна, учителя Проказова Марина Алексеевна, Евдокимова Татьяна Ивановна, Бурова Анна Алексеевна, Назарова Раиса Михайловна, Ядрова Наталья Ивановна.

**Достижения школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2009 | Школа внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России |
| 2007 | Севостьянова Н.А. – нагрудный знак «Почётный работник общего образования» |
| 2009 | Петрова Н.Ф. – нагрудный знак «Почётный работник общего образования» |
|  | Ядрова Н. И. стала победителем конкурса лучших учителей РФ 2009 г., обладателем президентского гранта.  |
| 2011 | Школа получила Диплом Министерства образования и науки РФ как призер (2 место) Всероссийского заочного смотра-конкурса ученических производственных бригад и учебно-опытных участков образовательных учреждений (Номинация «Учебно-опытный участок образовательного учреждения (село) |
| 2014 |  На областной выставке «Урожай – 2015» (Станция юннатов) Зенин Евгений и Елагина Руслана (7 класс) заняли 2 место в номинации «Зеркало природы», а Бурова Екатерина (9 класс) была награждена Дипломом за исследовательскую работу в номинации «Комнатные растения». |
|  | В ежегодном конкурсе юных исследователей окружающей среды в ФГБОУ ВПО «Орловский Аграрный Университет» участница Эколого-краеведческого объединения Бурова Екатерина (9 класс) заняла 3 место в номинации «Агротехника и экология культурных растений» за исследовательскую работу «Применение индикаторов, приготовленных из комнатных растений, для определения кислотности почвы». |
|  | Бурова Ю. (6 класс) стала лауреатом районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2 место). |
|  | Команда «Олимпиец» заняла общее 1 место на Спартакиаде летних оздоровительных лагерей |
|  | Областной конкурс «Юные знатоки природы» в НП «Орловское Полесье. (2 и 3 место – Елагина Руслана и Собенников Павел (6 класс) |
| 2015 | В районной олимпиаде по экологии Бурова Екатерина (9 класс) -1 место |
|  | На областной олимпиаде по экологии Бурова Екатерина (9 класс) представила проектно-исследовательскую работу «Охраняемые растения и животные в окрестностях села Ловчиково» и заняла 7 место из 18 участников. |
|  | Киселёва Ангелина победила в районной олимпиаде по технологии (участвовала в областной), Качарава Нина заняла 2 место.  |
|  |  3 место в конкурсе «Лучший ученик года» (Бурова Юлия). |
|  | 1 место в региональном этапе 11 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Литературная работа». (Собенников П. ). Диплом Департамента образования |
|  | Учитель начальных классов Федонина А.Н. заняла там 3 место на районном конкурсе «Учитель года 2015» |
| 2016 | В конкурсе юных исследователей окружающей среды в ФГБОУ ВПО «Орловский Аграрный Университет» Бурова Екатерина (9 класс) заняла 3 место за исследовательскую работу . |
|  |  2 место в районном финале военно-спортивной игры «Зарница». |
|  | На областном конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи окружающей среды»в ОГАУ исследовательская работа Буровой Юлии (8 класс, учитель Ядрова Н.И.) заняла 1 место и была награждена Дипломом.  |
|  | Шайкин Сергей (4 класс) занял 2 место в областном конкурсе чтецов «Наш дом – планета Земля», «Живая классика». |
|  | Школа включена в федеральную инновационную площадку «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В. А. Самковой в Орловской области на 2016-2020 годы» |
| 2017 |  Бурова Ю. (8 класс) заняла 1 местов областном конкурсе «Юные знатоки природы» в Национальном парке «Орловское Полесье». |
|  | В областном конкурсе рисунков «Противопожарная безопасность и безопасность жизнедеятельности» Бурова Ю. (8 класс) заняла 2 место, награждена Дипломом Главного Управления МЧС по Орловской области.  |
|  | Команда школы заняла 1 место в Спартакиаде летних оздоровительных лагерей.  |
| 2017- 2018 | Ершов Дмитрий занял 1 место на районной олимпиаде по физической культуре.  |
|  | Бурова Юлия (9 класс) заняла призовое место на районной олимпиаде по экологии и участвовала в областной олимпиаде. |
|  | Ученица 9 класса Бурова Юлия заняла 3 место в районном конкурсе «Лучший ученик года». |
|  | Бурова Юлия заняла 2 место в районном этапе литературно-творческого конкурса «Я люблю тебя, Россия!» |
|  | В районном орнитологическом фестивале в честь международного Дня птиц была представлена учебно-исследовательская работа Бураковой Е., которая награждена Грамотой за лучшую исследовательскую работу, Бурова Ю. заняла 1 место в номинации «Рисунок». |
|  | 2 место в спартакиаде летних оздоровительных лагерей |
|  | 1 место в общем зачете муниципальных соревнований по туризму и краеведению |
|  | Ядрова Н.И и Назарова Г.М. награждены юбилейным знаком «80 лет Орловской области» (указ губернатора от 11.09.2017 года) за вклад в развитие района. |
| 2018 | Региональный экологический форум «ЭКОМИР». Команда школы «Исток Оки» признана победителем конкурса на лучшую социально-экологическую рекламу.оритеты и направления деятельности».  |
|  | Ученица 5 класса Слащёва Полина заняла 2 место в 7-ой Всероссийской молодежной научно-практической конференции Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева «МИФ-2019» с элементами научной школы в номинации «Современные технологии в сельском хозяйстве», награждена Дипломом 2 степени. |
|  |  Президиум Орловского областного отделения Всероссийскогообщества охраны природы (ВООП) наградилнашу школу Дипломом за второе место в областном экологическом конкурсе, за активное участие - Грамотами Президиума Орловского областного отделения ВООП награждены ученицы Назарова Полина (9 класс) и Сударева Полина (8 класс). |
|  | В районном конкурсе рисунков на противопожарную тему работа Кузиной А. (вышивка гладью) заняла 3 место (учитель Кусик Т.В.). |
|  | Диплом 2 степени регионального творческого конкурса имени Н.П.Гкераськиной «Юные знатоки природы» |
|  | Работа ученика 2 класса Силакова Ярослава «Мужская рука на кухне важна!» признана лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Вместе на кухне веселее» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (Приказ Департамента образования № 482 от 05.04.2019).  |
|  | 1 место в районной олимпиаде по физкультуре (Кондакова Кристина) |
| 2018-2019 | В районной научно-практической конференции «С химией по жизни» ученица 8 класса Сударева Полина заняла 3 место за исследовательскую работу (Учитель Ядрова Н.И.). |
|  | Второе место в областном экологическом конкурсе, за активное участие - ГрамотаПрезидиума Орловского областного отделения ВООП  |
|  | Работа ученика 2 класса Силакова Ярослава «Мужская рука на кухне важна!»признана лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Вместе на кухне веселее» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (Приказ Департамента образования № 482 от 05.04.2019).  |
|  | В районном конкурсе рисунков на противопожарную тему работа Кузиной А. (вышивка гладью) заняла 3 место (учитель Кусик Т.В.). |
|  | Команда школы поделила 1-2 место в районном конкурсе «Весёлые старты» Команда «Непоседы» заняла 2 место в районной спартакиаде летних оздоровительных лагерей |
|  | В октябре 2018 года на базе школы проведен районный семинар директоров общеобразовательных школ района, который был посвящен путям повышения эффективности образовательной деятельности в школе. |
|  | 1 место в районной олимпиаде по физической культуре - Кондакова Кристина, призёр олимпиады по биологии  |
| 2019 | Серебряный сертификат в номинации «Экологическое образование» от Неправительственного экологического фонда имени Вернадского В.И. |
|  | В 2019 году Грамотой губернатора Орловской области награждена Петрова Н.Ф.,  |
|  | В октябре 2019 года приняли участие в областном конкурсе-выставке «Юннат- 2019» в номинации « Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн». Сударева Полина, ученица 9 класса, представила опытническо-исследовательский проект «Апрель не дает присесть» и была награждена Дипломом победителя Департамента образования Орловской области. |
|  | На областной конференции Президиума Орловского отделения Всероссийского общества охраны природы учитель биологии Ядрова Н.И. и 3 ученицы школы Сударева Полина (9класс), Кондакова Кристина (8класс), Слащёва Полина (6 класс) были награждены грамотами за активное участие в областном экологическом конкурсе «На лучшую постановку экологического воспитания и природоохранной работы среди учебных заведений».  |
|  | Активное участие приняли в 4 региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Пронин Дмитрий (8 класс) занял 3 место, Буров Владимир (9 класс) – сертификат участника. Оба награждены ценными призами. Награждены грамотой директора Сельскохозяйственного техникума за 2 место в квест-игре «Стань первым». |
| 2020 | Школа награждена Дипломом Департамента образования Орловской области за 2 место в областном смотре трудовых и природоохранных объединений школьников,учебно-опытных участков,опытнической, исследовательской работы обучающихся в области биологии и экологии в номинации «Природоохранное объединение в образовательной организации»  |
| 2020-21 | Карнаущенко Никита (8 класс) – в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2 место |
|  |  Проказова М.А. награждена Грамотой исполнительного комитета профсоюза народного образования и науки |
|  | В рамках ФИП на региональный конкурс-выставку на базе областной станции Юннатов **«**Юннат 2020» ученица 6 класса Зенина Екатерина представила исследовательская работа «Сортоизучение гороха» и получила сертификат участника. |
|  | Учитель биологии Ядрова Н.И. участвовала в региональном фестивале «Экология в системе культуры» по основным направлениям деятельности ФИП (на базе областного дворца пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина) и была награждена поощрительным дипломом за представление материалов из опыта работы по экологическому просвещению учащихся, изучению природно-культурного наследия региона, проектно-исследовательской деятельности, волонтёрскому движению и природоохранным акциям. |
|  | 1 место в области среди учебных заведений. Руководитель эколого-краеведческого объединения «Пойдем в мой край…» **Ядрова Н.И. получила благодарственное письмо**  Департамента образования Орловской области **за подготовку победителя**. Кузина А. (7 кл) и Зенина Е.(6 кл)награждены дипломами и подарками за активную природоохранную работу.« |
|  | Петрова Н.Ф. - грамота областного совета народных депутатов |
| 2021-22 | 2 место в районном конкурсе «Лучший ученик года» (Слащёва Полина, ученица 8 класса).  |
|  | Ученица 7 класса Зенина Екатерина – призёр регионального этапа **Всероссийского конкурса сочинений (декабрь 2021)** |
|  | Приказом Департамента образования Орловской области №1484 от 28 октября 2021 года «О формировании региональных **инновационных площадок** в сфере образования в Орловской области в 2021-2022 учебном году» нашей школе присвоен статус региональной инновационной площадки «Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования» как образовательной организации, прошедшей экспертизу инновационных проектов и программ.  |
|  | Диплом 3 степени Департамента образования Орловской области регионального конкурса «Жить ЭКОлогично» в номинации «ЭКОШКОЛА».  |
|  | Дипломом 2 степени Департамента образования и памятной медалью награжден ученик 7 класса Тиганов Иван в номинации «Экосемья» в конкурсе видеороликов. |
|  | Приняли участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») в Номинация «Лесоведение и лесоводство» по инициативе БУ ОО ДПО «Институт развития образования», где Кузина Ариана (8 класс) **заняла 1 место** и была награждена Дипломом победителя. |
|  | Карнаущенко Н.(9кл) занял 2 место по физкультуре в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (приказ Управления образования № 264 от 22.12.2021 года). |
|  | 1 сентября 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественнонаучной и ехнологической направленностей «Точка роста» |
|  | Диплом призёра регионального этапа всероссийского конкурса сочинений (Зенина Е.) |
|  | 2 место в муниципальном этапе конкурса «Лучший ученик года» |
| 2022-23 | Руководитель ЭКО Ядрова Н.И. заняла **2 место в областном конкурсе** «Подрост. За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» в номинации «Школьные лесничества – программно-методическое сопровождение» и награждена Дипломом Департамента образования Орловской области.  |
|  | Школа награждена **Дипломом департамента образования Орловской области** как призёр (2 место) областного смотра трудовых и природоохранных объединений школьников, учебно-опытных участков, опытнической, исследовательской работы обучающихся в области биологии и экологии в номинации ***«Природоохранное объединение образовательной организации»*** |
|  | Кондакова Валерия (7 класс) заняла 1 место в региональном этапе и стала **Дипломантом всероссийского этапа** конкурса исследовательских работ «Юннат -2022» (Направление «Юные тимирязевцы», номинация «Опытническое растениеводство»), где показала 5-ый результат; |
|  | Кузина Ариана (8 класс) приняла участие в **финале всероссийского этапа** Юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») в Номинации «Лесоведение и лесоводство» как **победитель регионального этапа,** проведенного по инициативе БУ ОО ДПО «Институт развития образования» г.Орла; |
|  | Матюхин Егор (6 класс) занял **1 место в региональной** экологической акции «Синичкин день» и награжден Дипломом победителя БУ ОО ДПО «Институт развития образования» г.Орла; |
|  | Лебедева Елизавета, ученица 8 класса, **заняла 1 место в областном** **конкурсе** «Юные исследователи окружающей среды» в номинации «Прикладная химия и биотехнологии». Учитель биологии Ядрова Н.И. получила Благодарственное письмо Департамента образования за подготовку победителя. |
|  | На базе школы проведен **областной проблемно-методический семинар** «О задачах и направлениях работы региональной инновационной площадки «Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования в 2022-2023 учебном году».  |
|  |  Ученица 9 класса Кузина Ариана заняла **2 место в муниципальном этапе конкурса чтецов** «Земли Орловской бесценный дар: классика и современность» (поэзия 19-21 вв). |
|  | Петрук А. (8 кл) стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. |
|  | 17-18 апреля 2023 года в Орле проходили соревнования по баскетболу (3\*3) в зачет областной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций муниципальных образований Орловской области. Команда девушек заняла 2 место, девушки и юноши заняли общее 3 место. |
|  | Лебедева Елизавета заняла **2 место в конкурсе** «Молодые профессионалы» на базе Глазуновского техникума в компетенции «Агрономия – Юниоры» и награждена Дипломом 2 степени Департамента образования Орловской области. |
|  |  3 место в районном этапе Всероссийского исторического квеста «Сталинградская битва», приуроченного к 80-летию Сталинградской битвы.  |
|  | Проведены следующие мероприятия патриотической направленности:- митинг «Мужество случайным не бывает», посвящённый открытию на здании школы мемориальной доски памяти Савосина Н.С., - открытие Парты Героя;- проект «Герои рядом» (сбор материала о Савосине Н.С., погибшем входе СВО; |
|  | Открытие мемориальной плиты на Аллее Славы  |
|  | Зажжен Вечный огонь у памятника воинам ВО войны |
| 2023-24 | Митинг – открытие памятной доски выпускнику школы Назарову А.С. |
|  | Открытие Парты Героя в честь Назарова А.С., погибшего в СВО. |
|  | Открытие ячейки «Движение Первых» |
|  | 2 место в областном конкурсе общеобразовательных организаций Орловской области «Школа года Орловской области» в 2022 году. Наша школа в 1 этапе разделила 1 место с МБОУ«Троицкая средняя общеобразовательная школа» (Ливенский район Орловской области), а во втором этапе показала тоже высокий результат: 2 место. |
|  | Ученица 9 класса Кузина А. стала победителем в районном конкурсе «Лучший ученик года». |
|  | Матюхин Е – 1 место |
|  | Зенина Е .- призёр регионального этапа всероссийского юниорского конкурса «Подрост» |
|  | Начало работы над эколого-историческим проектом «Императорский дуб» |

**Деятельность в составе инновационных площадок**

В 2021 году школа включилась в работу Региональной инновационной площадки (РИП) «Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования», продолжая традиции Федеральной (ФИП), которая действовала с 2016 по 2021 год.

**Направления деятельности РИП**

1 сентября 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

**Количество обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся в школе** |
| 2021 | 50 |
| 2022 | 51 |
| 2023 | 46 |

**Количество обучающихся по уровням образования**

**Количество мальчиков и девочек в 2023 году**

МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа – единственное образовательное учреждение д.Ловчиково. Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 15510 кв. м, на которых располагается здания площадью 949,1 кв.м, где осуществляется образовательная деятельность. Для осуществления учебно-воспитательной деятельности в школе созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Инфраструктура школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для учебных занятий имеются 9 классных комнат, компьютерный класс, спортивный зал, мастерская, пионерская комната, библиотека, музыкальный класс, 2 административных помещения, отремонтированы 2 туалета и гардероб, спортзал площадью 146,4 кв. м. В арендованном помещении детского сада расположена школьная столовая площадью 100 кв.м на 68 посадочных мест. Для неё закуплено новое оборудование и произведён ремонт. Построена современная многофункциональная спортивная площадка площадью 540 кв.м. с резиновым покрытием. Приобретена новая школьная мебель во все классные комнаты и учительскую, современные классные доски.

Эстетично оформлены классные комнаты и рекреации. Соблюдается режим проветривания кабинетов, освещение помещений школы соответствует требованиям СанПина. Закуплены приборы для обеззараживания воздуха для всех помещений школы.

Библиотека школы укомплектована необходимыми учебниками и учебными пособиями. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, применяемые в ходе обучения.

В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: 9 учебных классных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН. Платные образовательные услуги в ОО не предоставляются.

ОО работает по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 9.00.

В ОО созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании договора о предоставлении медицинских услуг осуществляется медицинский контроль состояния здоровья обучающихся медработниками БУЗ Орловской области «Глазуновская ЦРБ».

Стиль школьной формы для обучающихся - деловой, классический.

Организовано горячее питание обучающихся.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, аварийные выходы соответственно оборудованы, на каждом этаже имеются схемы и знаки пожарной эвакуации. На территории ОО имеется ограждение по периметру, уличное освещение. ОО оснащена наружной системой видеонаблюдения.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование общих позитивных эмоций и доверительного отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

* курсы, занятия патриотической, краеведческой;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются:

* содержательная работа эколого-краеведческого объединения «Пойдем в мой край…»
* участие в международных интернет-проектах и акциях по учёту птиц
* учебно-исследовательская работа и проектная работа (участие в региональных конкурсах на базе Орловского Аграрного Университета, областной Станции Юных Натуралистов)
* участие в региональном конкурсе юных исследователей окружающей среды в Национальном

Парке «Орловское Полесье»

* классные часы, посвященные государственным праздникам и символике РФ,
* Уроки мужества, патриотические акции
* cпортивно-развлекательные программы
* День урожая, День птиц, Синичкин день.
* учебно-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «Школьная клумба», «Сделаем наш двор чистым»

* тесная связь с Домом Культуры, сельской библиотекой, детским садом
* операция «Родник», «Обелиск»,
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с Домом культуры, сельской администрацией, Воскресной школой спортивные праздники, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
* экологические и патриотические акции.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление стены при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение на стендах материалов о малой родине;
* оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания мест воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных и актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность родительского комитета школы, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей церкви, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школеэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* реализацию профилактических мер, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством вовлечения всех обучающихся во внеурочную деятельность;
* оказание поддержки и сопровождения слабоуспевающих, социально запущенных, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

 Школа взаимодействует с другими образовательными организациями района и области, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, храмом Иоанна Богослова в селе, детским садом, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы через

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|  |  |
| --- | --- |
| *Субъект* | *Формируемый социальный опыт. Совместная деятельность* |
| Детский сад | Опыт социальной активности. Опыт в сфере дошкольного воспитания. Помощь в организации утренников. Знакомство с профессией воспитателя детского сада |
| Детская Школа Искусств в п.Глазуновка | Опыт интеллектуального, художественного творчества. Расширение сферы творческой самореализации. Сотрудничество при подготовке творческих конкурсов. |
| Районный Музей Боевой Славы | Опыт работы с музейными экспонатами, опыт получения информации.Экскурсии |
| Краеведческий Музей в д. Гремячево | Опыт работы с музейными экспонатами, опыт получения информации. Экскурсии |
| Сельский Дом Культуры | Опыт художественного творчества, расширение сферы творческой самореализации.Совместное проведение праздников в селе, участие в концертных программах (Масленица, Троица, Пасха, День Победы) |
| Сельская администрация | Опыт социальной активности и самостоятельности.Субботники по благоустройству селаМитинги к 9 Мая не только в селе, но и на территории Медведевского сельского поселенияОперация «Обелиск» |
| Сельская библиотека | Опыт получения информации из библиотеки, читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, совместная деятельность в Эколого-краеведческом объединении «Пойдем в мой край…»БиблиосумеркиЧас писателей-орловцевДни библиотечной грамотностиСовместное проведение Дня птиц |
| Храм Иоанна Богослова, Воскресная школа | Опыт социальной активности и самостоятельности.Совместные праздники.Беседы настоятеля храма со школьниками о добре и толерантности.Приглашение настоятеля храма на торжественные линейки (1 сентября, Последний звонок), митинги |
| ПДН, ГИБДД, прокуратура | Опыт участия в профилактике правонарушений, безопасного поведения.Встречи, беседы с учащимися и родителями. |
| Глазуновский с/х техникум | Встречи с преподавателями, беседы об условиях поступления и обучения, семинары, расширение представлений о рынке труда. |
| Глазуновская ЦРБ | Опыт формирования здорового образа жизни.Беседы медработников с учащимися и родителями.Организация обучения при подготовке к игре «Зарница» |
| Областная станция юных натуралистов | Опыт организации учебно-исследовательской деятельности и экологических объединений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной деятельности** | **Виды работы** |
| Гражданское | Классные часы, посвященные символам РФНеделя молодого избирателя.Классные часы «Что такое терроризм», «Будь внимателен на дороге».Волонтёрское движениеАкции «Обелиск», «Школьный двор».Субботники по благоустройству территории школы и села с участием учащихся и членов педколлектива. Просветительская работа со школьниками и населением, листовки, буклеты.Помощь в организации утренников в Детском саду |
| Патриотическое | Акция «Бессмертный полк»Митинг у Вечного огня, у памятника воинам, погибшим в годы ВО, в День Неизвестного солдата, 9 Мая, 23 февраляМитинг «Мужество случайным не бывает» (у мемориальной плиты на Аллее Славы в честь выпускников школы Савосина Н., Назарова А., погибших в ходе СВО в Украине) Митинг – зажжение Вечного огня Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий, Дню героев Отечества, «Сталинград –пароль победы», «Крым с нами», Всероссийский урок, посвящённый Блокаде Ленинграда, акция «Блокадный хлеб», акция «Свеча памяти», Международная акция «Сад памяти», конкурс рисунков «Мы едины». |
| Трудовое  | Всероссийский форум ПроеКТОриЯ (участие)Совместная деятельность с Глазуновским техникумомУчастие в региональном чемпионате “Молодые профессионалы» на базе БПОУ ОО «Глазуновский с/х техникум».Классные часы по профориентации |
| Духовно-нравственное |  Уроки культурыКлассные часы, посвященные Международному Дню толерантности Классные часы о милосердии Проект «Помоги зимующим птицам», конкурс «Птичий домик» Беседы «О морали и нравственности», «Личность и общество» |
| Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних | Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения; Вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные праздники, секцииКлассные часы по правовому воспитаниюВстречи с сотрудниками ГИБДД, с инспектором ПДН.Контроль за досугом детей в каникулярное время |
| Духовно-нравственное |  Уроки культурыКлассные часы, посвященные Международному Дню толерантности Классные часы о милосердии Проект «Помоги зимующим птицам», конкурс «Птичий домик» Беседы «О морали и нравственности», «Личность и общество»Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения; Вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные праздники, секцииКлассные часы по правовому воспитаниюВстречи с сотрудниками ГИБДД, с инспектором ПДН.Контроль за досугом детей в каникулярное время |
| Эстетическое | Тематические классные часы, посвященные юбилейным датам великих поэтов, писателей, художников, композиторовУчастие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчестваНовогодний утренникКонцертные программы к 9 Мая, Дню учителя, 8 Марта, Дню матери и др. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Физкультминутки, динамическая пауза, Дни здоровьяСпортивная секцияВреурочная деятельностьСоревнования, праздники, флешмобы, походыБеседы о ЗОЖ, классные часы |
| Трудовое  | Трудовые десанты, операции, акции. Операция «Родник», «Покорми птиц зимой», «Сделаем наш двор чистым» |
| Экологическое воспитание | Деятельность Эколого-краеведческого объединенияПроектная и учебно-исследовательская деятельностьЭкологические десанты, акции«Синичкин день», День птиц, День лесаКлассные часы |
| Ценности научного познания | Центр «Точка роста»Внеурочная деятельность «Учение с увлечением»Предметные олимпиадыВикторины, Дни писателей, конкурсы чтецовПредметные недели |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания в школе осуществляют классные руководители 1-9 классов. В школе работает методическое объединение классных руководителей, на котором рассматриваются теоретические и практические вопросы воспитания, проходит обмен опытом, проводятся открытые мероприятия.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют социальный педагог, психолог, дефектолог (совместители, по 0,1 ставки каждый).

В школе нет пионервожатой.

В школе работают 13 педагогов и 1 совместитель из Тагинской школы. Из 13 педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование, из их числа 1 учитель обучается в данное время в ОГУ им.Тургенева.

**Квалификационные категории:**

За успехи в работе педагоги имеют награды.

 **Имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»**

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, делятся опытом работы, участвуют в вебинарах по вопросам воспитания.

Анализ кадрового обеспечения ОО:

* образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов (100% педагогов прошли курсы в соответствии с требованиями ФГОС);
* педагогическая среда стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся;
* в школе осуществляется наставничество и регулярно проводится индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся, курирует деятельность Управляющего совета Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организует воспитательную работу в ОО; отвечает за разработку и реализацию рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы НОО, ООО; курирует деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов внеурочной деятельности, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, деятельность ученического самоуправления; осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организует воспитательную деятельность в ОО во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями |
| Руководитель школьного методического объединения классных руководителей | Осуществляет координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в том числе профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива в соответствии с индивидуальным планом работы классного руководителя |
| Педагог дополнительного образования | Разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом календарных планов воспитательной работы, организует вовлечение в систему дополнительного образования ОО обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания, обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» |
| Педагог-библиотекарь | Осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности, организационно-методическое сопровождение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению, проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры |
| Учитель - предметник | Реализует воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности |
| Руководитель Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» | Обеспечивает внедрение на уровне основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ |

Гостями в школе являются представители общественности, правоохранительных органов, сотрудники ДПС, прокуратуры, медработники.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Директор школы ежегодно издает приказ о назначении классных руководителей, которые имеют должностные инструкции, о назначении руководителя школьного методического объединения классных руководителей.

Разрабатывается и утверждается Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые размещаются на сайте школы.

 Внутренние локальные акты, регулирующие воспитательную работу в ОО, утверждаются с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках их компетенций.

* Рабочая программа воспитания
* Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО
* Индивидуальные планы классных руководителей
* Анализ воспитательной работы ОО
* План внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности
* Учебный план дополнительного образования
* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
* План внеурочной деятельности
* Рабочие программы внеурочной деятельности
* Модель ученического самоуправления в ОО
* Положение об Управляющем совете
* Положение о Педагогическом совете
* Положение о Совете профилактики правонарушений (с доп. от 26.03.2020 г.)
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании внеурочной деятельности
* Положение о Родительском комитете
* Правила внутреннего распорядка обучающихся
* Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Вышеперечисленные документы размещены на официальном сайте ОО

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, грамоты, благодарности на общешкольной линейке.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(приложение № 4)**

## 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**(приложение №5)**

**3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Под ***внеурочной деятельностью*** понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся.

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **1 кл** | **2кл** | **3кл** | **4кл** | **Всего**  |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная математика | 1 |  | 1 | 2 |
| Шашечный кружок | 1 |  |  | 1 |
| От игры к спорту | 1 |  |  | 1 |
| Мой друг компьютер |  |  | 1 |  | 1 |
| Шахматный кружок |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Играем вместе |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

 Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

**3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Приложение № 6**

## 3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в школе, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий; 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
4. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
5. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
6. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
7. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
8. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
9. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
10. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
11. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
12. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

 Для реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

# Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работ****ников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактически** |
| **Руководитель (директор школы)** | Обеспечивает системную образовательную и административно–хозяйственную работу  | 1/1 | Высшее проф образование, курсы и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет  | соответствует |
| **Заместитель директора**  | Координирует работу учителей, воспитателей. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности | 1/1 | Высшее профессиональное образование, курсы и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | соответствует |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образова-тельных программ. | 4/4 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы  | соответствует |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к книжному фонду, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации. | 1/1 | Высшее или среднее педагогическое образование или по специальности «Библиотечное дело» | соответствует |
| **Педагог дополнитель-ного образования** | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, развивает их разнообразную творческую деятельность  | 1/1 | Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование  | соответствует |

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с учебным планом в полном объеме.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого идостаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогические работники, реализующие ООП НОО проходят курсы повышения квалификации один раз в три года, при этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО составляет 100 %.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований

ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

1. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется учителями, прошедшими переподготовку ( на 0,1 ставки): педагогом-психологом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации ООП НОО школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
2. сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
3. поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
6. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
7. создание условий для последующего профессионального самоопределения;
8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
9. поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
10. формирование психологической культуры поведения в информационной среде; 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

 Для реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении созданы следующие психолого -педагогические **условия**:

1.Организация систематического консультативного сопровождения педагогов через:

 - тематические консультации в рамках работы МО;

- индивидуальные консультации по запросам педагогов.

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов через:

* семинары–практикумы;
* тематические Педагогические советы;
* - памятки.

3. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности через:

* реализацию программ внеурочной деятельности;
* содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;
* индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

4. Психологическое сопровождение воспитательной работы через:

- организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;

 - проведение тематических классных часов.

1. .Организация систематического консультативного сопровождения родителей через: - тематические консультации в рамках родительских собраний - индивидуальные консультации по запросам родителей.
2. .Содействие повышению психологической компетентности родителей через: организацию работы родительской общественности, родительского лектория, разработку памяток.

Психолого -педагогические условия определяют следующие **принципы**:

* Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
* Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, Учреждение - защищать законные права и интересы детей.

## 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного НОО. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

 Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного НОО в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования детей и взрослых.

 Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

1. расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы НОО;
2. расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
3. прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

 Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

 Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

 Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

 Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

 В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

 Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

 Образовательная организация самостоятельно определяет:

1. соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
2. соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
3. соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

 В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

 При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

 Взаимодействие осуществляется:

1. на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
2. за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

 Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

# Информационно-образовательная среда как условие реализации программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
2. учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
3. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

 Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Учреждение располагает службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

1. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. Формирование функциональной грамотности;
3. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. Доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. Организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. Реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. Включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. Проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
10. Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. Проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

 При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

**Характеристика информационно-образовательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технического средства | Наличие  |
| Компьютеры – всего | 17 |
| Из них установлены- в компьютерном классе- в классных комнатах- в административных помещениях | 5111 |
| Имеют доступ в Интернет | 17 |
| Принтеры | 4 |
| Мультимедийные проекторы | 3 |
| Синтезатор | 1 |
| Переносной музыкальный центр | 1 |
| Учебники в печатной и (или) электронной форме по предметам | имеются |
| Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий |  |
| Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  |  |
| натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты- комплекты документальных материалов и др.); электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции.)  | имеются |
| Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Доступ обеспечен |

При работе в ИОС в школе соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

*Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:*

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1 –5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

https://education.yandex.ru/home/

1. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей https://foxford.ru/about
2. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

## 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база обеспечивает:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы НОО;
2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
4. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
3. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №

56982);

1. аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

 Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 15510 кв. м, на которых располагается здания площадью 949,1 кв.м, где осуществляется образовательная деятельность. Для осуществления учебно-воспитательной деятельности в школе созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Инфраструктура школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для учебных занятий имеются 9 классных комнат, компьютерный класс, спортивный зал, мастерская, пионерская комната, библиотека, музыкальный класс, 2 административных помещения, отремонтированы 2 туалета и гардероб, спортзал площадью 146,4 кв. м. В арендованном помещении детского сада расположена школьная столовая площадью 100 кв.м на 68 посадочных мест. Для неё закуплено новое оборудование и произведён ремонт. Построена современная многофункциональная спортивная площадка площадью 540 кв.м. с резиновым покрытием. Приобретена новая школьная мебель во все классные комнаты и учительскую, современные классные доски.

Эстетично оформлены классные комнаты и рекреации. Соблюдается режим проветривания кабинетов, освещение помещений школы соответствует требованиям СанПина. Закуплены приборы для обеззараживания воздуха для всех помещений школы.

Библиотека школы укомплектована необходимыми учебниками и учебными пособиями. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, применяемые в ходе обучения.

В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: 9 учебных классных помещений, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе её расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН. Платные образовательные услуги в ОО не предоставляются.

ОО работает по графику пятидневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 9.00.

В ОО созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании договора о предоставлении медицинских услуг осуществляется медицинский контроль состояния здоровья обучающихся медработниками БУЗ Орловской области «Глазуновская ЦРБ».

Стиль школьной формы для обучающихся - деловой, классический.

Организовано горячее питание обучающихся.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, аварийные выходы соответственно оборудованы, на каждом этаже имеются схемы и знаки пожарной эвакуации. На территории ОО имеется ограждение по периметру, уличное освещение. ОО оснащена наружной системой видеонаблюдения.

Учреждение имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты, школьный сайт, где отражена необходимая информация для выпускников и родителей (законных представителей).

Подключение к глобальной сети Интернет позволяет учителям использовать информационные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПина.

Положительный рост материально-технической базы за счет спонсорских средств наблюдается в оснащении школы оборудованием, аудиовизуальными средствами, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами.

Кабинеты физики, химии, мастерская и спортзал имеют выданные акты-разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности. Имеются укомплектованные аптечки. В школе имеются первичные средства пожаротушения.

 Спортивный зал укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием. На учебно- опытном участке выращиваются различные овощи для школьной столовой.

 За последнее время школа улучшила свою материально-техническую базу. 100% обучающихся пользуются бесплатными учебниками.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального, местного бюджетов.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 2109 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 973 единицы в год;

− объем учебного фонда – 862 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, спонсорских средств.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 862 | 532 |
| 2 | Педагогическая | 135 | 78 |
| 3 | Художественная | 1112 | 362 |
| 4 | Справочная | 62 | 39 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”. Список УМК рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора школы

 Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространствокоторого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* + - 1. входная зона;
			2. учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
			3. учебные кабинеты;
			4. библиотека;
			5. спортивные сооружения (зал, современная спортивная площадка);
			6. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
			7. административные помещения;
			8. гардеробы, санузлы;
			9. участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

В основной комплект школьной мебелии оборудования входят:

* + - 1. доска классная;
			2. стол учителя;
			3. стул учителя(приставной);
			4. стол ученический (регулируемый по высоте);
			5. стул ученический (регулируемый по высоте);
			6. шкаф для хранения учебных пособий.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* + - 1. рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
			2. рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
			3. пространство для размещения и хранения учебного оборудования.
		1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Условия реализации основной образовательной программы:**

* + - 1. Соответствие требованиям ФГОС;
			2. гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
			3. обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
			4. учёт особенностей школы, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
			5. предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. Организационно-управленческое обеспечение |  Создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы начального общего образования  | Февраль  |
|  | Информирование родителей (законных представителей) о реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через проведение родительских собраний, сайт школы | Постоянно |
|  | Проектирование и утверждение учебного плана школы на новый учебный год | До 1 сентября |
|  | Утверждение основной образовательной программы начального общего образования на заседании педагогического совета | До 1 сентября |
|  | Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности. | До 1 сентября |
|  | Внесение изменений (по необходимости) в соответствие с требованиями ФГОС в локальные акты образовательной организации | По необходимости |
|  | Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы | В течение года |
|  | Создание и реализация плана дополнительного образования | До 1 сентября |
|  | Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах | В течение учебного года |
|  | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. | Июнь |
|  | Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | В течение года |
|  | Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательной организации | До 1 сентября |
|  | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | До 1 сентября |
|  | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе. | До 1 апреля |
|  | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем | По мере поступления средств |
|  | Проведение совещаний с учителями начальных классов по изучению нормативно-правовых документов по ФГОС НОО | По мере поступления |
| 2. Нормативное обеспечение  | Наличие решения о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Приказ |
|  | Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы школы | До 1 сентября |
|  | Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | До 1 сентября |
|  | Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 1 сентября |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Ежегодно |
|  | Разработка:— учебного плана;— рабочих программ учебных предметов;— календарного учебного графика;— рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся. | До 1 сентября |
| 3. Методическое обеспечение | Ознакомление педагогического коллектива школы с изменениями в ФГОС НОО | По мере поступления |
|  | Ознакомление педагогического коллектива школы с Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений по введению ФГОС НОО | По мере поступления |
|  | Участие в районных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по разработке образовательной программы школы | По плану управления |
|  | Участие в районном обучающем семинаре для учителей начальной школы, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, по разработке рабочих программ. | По плану управления |
|  | Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений района, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми. | Постоянно |
| 4. Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы | В течение года |
|  | Своевременное прохождение курсов переподготовки учителями начальных классов | По плану |
|  | Участие в работе РМО учителей начальных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа | По плану РМО |
|  | Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками | По плану |
| 5. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов |  |
|  | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организациив том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 1 сентября |
|  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |
|  | Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | По мере возможности |
| 6. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО | По мере необходимости |
|  | Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | Июнь  |
| 7. Материально­техническое обеспечение введения ФГОС НОО | Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательной организации | В течение года |
|  | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | В течение года |
|  | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе. | До 1 апреля |
|  | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем | По мере поступления средств |
|  | Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | Постоянно |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | Февраль-март |
|  | Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Постоянно |

**Приложение №1 «Оценочные материалы» к ООП НОО**

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет**  | **Учебник**  | **Методическая литература**  | **Оценочный материал**  |
| 1  | Русский язык  | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс Учебник для образовательных учреждений М.; Просвещение, 2020   | 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы Изд. Просвещение 2016г. 2..Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 1 классМ.:ВАКО, 2015  | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М. – Просвещение, 2019. *Канакина В. П.* Русский язык. Проверочные работы: пособие для учащихся 1 класса начальной школы /Горецкий В. Г., Канакина В. П. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь. Русский язык 1 класс. В.П.Канакина.М.,Просв., 2020Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. В.П.Канакина.М.,Просв., 2019КИМы. Русский язык.М., «ВАКО». 2019Прописи. 1 класс. 4 ч. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосеева. М.,Просв., 2024 |
| 2  | Русский язык  | В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык М.: Просвещение 2021 г  | Т.Н. Ситникова И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако»2019г  | Т.В.Игнатьева. Дидактический материал по русскому языку. «Экзамен», 2019 г. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс/ Сост. Т.Н. Максимова.- М.: Вако,2020г. Крылова О.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Контрольно- измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС/ О. Н. Крылова.- М. Издательство «Экзамен», 2020 г.  |
| 3  | Русский язык.  | Канакина В.П. Русский язык.(2ч) Р/т Канакина В.П. Русский язык.(2ч)  | Поурочные разработки О.И.Дмитриева 2019 г. Издво «Вако» Орфографический словарь.  | Контрольно–измерительные материалы. Русский язык 2021 г., Ид-во «Вако»; Составитель: В.В. Никифорова; Крылова О.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2021г. Изд-во «Просвещение»  |    | Учебное пособие. Проверочные работы по русскому языку. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева,М.: Просв,2023. Упражнения, диктанты, контрольное списывание по русскому языку.О.Д.Ушакова- СПБ, Литера, 2023Учебное издание. Тренажёр по чистописанию. .Переход с узкой строки на широкую 2-3 класс. О.Е.Жиренко, Е.В.Колядожных |
| 4  | Русский язык  |  В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык  Москва «Просвещение» 2020 г.  | Н. Ситникова И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако»2015г  | Контрольно – измерительные материалы по русскому языку Москва «Вако»2013 г 4 класс. Крылова О.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольно- измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС/ О. Н. Крылова.- М. Издательство «Экзамен»,2020. Рабочая тетрадь. Русский язык. В.П.Канакина М.,Просв,2024В.П.Канакина Русский язык. 4 класс. Проверочные работы. М.,Просв,2019 |
| 1  | Литературное чтение  | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин Русская азбука: Учебник.-М.; Просвещение,2020 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение- учебник в 2-х частях  | В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя.-М.Просвящение.-2020. О.Е.Жиренко,Л.А, О.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.М.;ВАКО,2019.  | КИМы. Литературное чтение.1 класс. М., ВАКО,2019Тренажёр по чтению. Послебуквенный период. 1 класс. «Экзамен», М., 2019Чтение. Работа с текстом. 1 класс.В.Н.Крылова,М., «Экзамен», 2023М.Буряк. смысловое чтение. 1 класс. Тетрадь-тренажёр. Ростов- на –Дону. «Феникс»., 2023 |
| 2  | Литературное чтение  | Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Литературное чтение 2 класс  | С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой. Москва «Вако» 2019г  | Дидактический материал для отработки навыков чтения. Контрольно- измерительные материалы. Литературное чтение.2 класс./ Сост. М.В.Бойкина.- М.Просвещение ,2021  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Москва «Просвещение» 2020 г.  |  |  |
| 3  | Литературное чтение  |  «Литературное чтение». (2ч) М: «Просвещение» 2020 г. авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.  | С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой. Москва «Вако» 2019г  |  «Контрольно–измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс». Составитель С.В. Кутявина- М.: ВАКО, 2021г  |
| 4  | Литературное чтение  | Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Литературное чтение 4 класс Москва «Просвещение» 2019  | С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой. Москва «Вако» 2019г  | Рабочая тетрадь. Литературное чтение.4 класс./ Сост. М.В.Бойкина,Л.А.Виноградская М.,Просв., 2023 |
| 2  | Немецкий язык  | И.Л.Бим Л.И.Рыжова Немецкий язык в 2 частях Москва «Просвещение» 2019г.  | И.Л.Бим Л.И.Рыжова Л.В.Садомова Немецкий язык Книга для учителя Москва «Просвещение»2019г.  | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2023О. Каплина, И. Бакирова Немецкий язык, 2 класс, контрольные задания, М, Просв, 2016  |
| 3  | Немецкий язык  | И.Л.Бим Л.И.Рыжова Л.М.Фомичева Немецкий язык в 2 частях Москва «Просвещение» 2019г.  | И.Л.Бим Л.И.Рыжова Л.В.Садомова Немецкий язык Книга для учителя Москва «Просвещение» 2019г.  |  И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2023О. Каплина, И. Бакирова Немецкий язык, 2 класс, контрольные задания, М, Просв, 2016  |
| 4  | Немецкий язык  | И.Л.Бим Л.И.Рыжова Немецкий язык в 2 частях Москва  | И.Л.Бим Л.И.Рыжова Л.В.Садомова О.В.Каплина Немецкий язык  |  И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева Рабочая тетрадь, М.: Просвещение , 2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Просвещение» 2019г.  | Книга для учителя Москва «Просвещение»2019г.  | Никитина Л.К., Козлова С.В., Семеновская И.С. и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в начальной школе .Санкт-Петербург .Изд. «Корона. Век» 2020г.  |
| 1  | Математика  | М.И.Моро, М.А.Бантова Математика: учебник для 1 класса в 2-х ч.М,: Просвещение,2020г.  | М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова Методическое пособие к учебнику «Математика»1 класс М.: Просвещение, 2019. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.  | Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1класс, М,;Экзамен,2020г. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 1 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: Вако, 2021г. Волкова С.И. Математика Проверочные работы 1 класс. Изд. Просвещение 2022г Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022. Г.Н.Сычева. математика на «5».сборник задач и примеров. 1 класс Ростов – на-Дону. «Феникс». 2022 |
| 2  | Математика  | М.И.Моро,М.А.Банто ва, Математика М.: Просвещение 2020 год  | Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро М.: «Вако» 2019 г  | Контрольно- измерительные материалы. Математика. 2 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: Вако, 2021. Волкова С.И. Математика Проверочные работы 3 класс. Изд. Просвещение 2022г  |
| 3  | Математика  |  М.И. Моро. Учебник 3 класса, М.: «Просвещение» Р.Т М.И Моро в 2 –х частях. 2019г   |  С.В. Ситникова Поурочные разработки по математике Изд-во «Вако» 2019г;     | Волкова С.И. Математика.Проверочные работы 3 класс. Изд. Просвещение 2023г Контрольно- измерительные материалы. В.Т.голубь. Сборник диктантов. Математика. 1-4 класс. Воронеж, М-книга. 2022пишем цифры красиво. Л.Е.Тарасова. Тренажёр по исправлению начертания цифр. 2022рабочая тетрадь по математике.М.И.Моро, С.И.Волкова.М.,Просв., 2024  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  | Математика  | М.И.Моро,М.А.Бантова Математика М.: Просвещение 2020 год  | Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро М.: «Вако» 2019г  | Контрольно- измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова.- М.: Вако, 2024. Волкова С. И. Математика. 4 класс. проверочные работы.– М.: Просвещение, 2024.  |
| 1  | Окружающий мир  | Плешаков А.А.Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч.,ПлешаковА.А.,М.; Просвещение, 2023 | Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2ч. К учебнику для1 класса «Окружающий мир»-М: Просвещение, 2024г. Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Самара: Корпорация «Фёдоров»,Издательский дом «Фёдоров».  | Оценка планируемых достижений и результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях под редакцией С.Г.Ковалёвой, О.Б Логиновой 3-е изд.-Просвещение,2019 г. Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир.1 класс./ Сост. И.Ф. Яценко.- М.Вако,2018г.   |
| 2  | Окружающий мир  | А.А.Плешаков Окружающий мир М.: Просвещение 2020 год  | Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» М.: Просвещение 2012 год  | А.А.Плешаков Окружающий мир Тесты КИМы. Окружающий мир.М., ВАКО,2019Рабочая тетрадь. Окружающий мир.Плешаков А.А.М.,Просв., 2019 |
| 3  | Окружающий мир  |  А.А.Плешаков Окружающий мир (2ч) Р/т Окружающий мир (2ч) 2024г. Изд-во «Просвещение».  |  Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2019г. Изд-во «Вако»;  Методический журнал «Начальная школа; Плешаков А. А. Зеленые страницы: 2009г. Изд-во «Просвещение» ; Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель;  | КИМ Окружающий мир. М.,ВАКО., И.Ф.Яценко |
| 4  | Окружающий мир  | А.А.Плешаков, В.А.Крючкова  | Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу  | КИМ.Е.М.Тихомирова. окружающий мир.М.,»Экзамен», 2024 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Окружающий мир М.: Просвещение 2024 год  | «Окружающий мир» Москва.: «Вако» 2019 год  |   |
| 4  | Основы религиозных культур и светской этики  | ШемшуринА.А. и др Основы светской этикики, под редакцией Шапошниковой Т.Д. М.,Просв., 2018г  | Основы религиозных культур и светской этики . Основы светской этики.4 класс. Шемшурина А.И, Шемшурин А.А. М,Просв.2023Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику.. 2023  |   |
| 1  | Музыка  | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка 1 класс- учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение  | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Поурочные разработки по музыке 1 – 4 классы Г.П.Сергеева, Музыка вокруг нас. Музыка» с приложением на электронном носителе 1-4 класс, М.:Просвещение 2012г.  | Оценочные материалы по музыке. Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 1-4 классы. Тест по музыке. nsportal.ruМузыка. 1-4 классы. Методическое пособие. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Е.Д.Критская (izbe.ru)Оценочные методические материалы для 1-4 классов (нормы оценивания по музыке в системе ФГОС) (infourok.ru) |
| 2  | Музыка  | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка М.: Просвещение 2010 г  | Поурочные разработки по музыке 1 – 4 классы Москва.: Просвещение 2019 г  | Оценочные материалы по музыке. Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 1-4 классы. Тест по музыке. nsportal.ruМузыка. 1-4 классы. Методическое пособие. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Е.Д.Критская (izbe.ru)Оценочные методические материалы для 1-4 классов (нормы оценивания по музыке в системе ФГОС) (infourok.ru) |
| 3  | Музыка  |  Музыка Е.Д.Критская; Р/т. Музыка Издательство «Просвещение» 2013г  |  Поурочные планы по программе Е.Д.Критской. Издательство « Вако» 2019г Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; Песенные сборники; Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. Уроки музыки 1-4 кл. Изд-во «Просвещение» 2010г.  | Оценочные материалы по музыке. Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 1-4 классы. Тест по музыке. nsportal.ruМузыка. 1-4 классы. Методическое пособие. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Е.Д.Критская (izbe.ru)Оценочные методические материалы для 1-4 классов (нормы оценивания по музыке в системе ФГОС) (infourok.ru) |
| 4  | Музыка  | Критская Е.Д. Сергеева Г.П.  | Поурочные разработки по музыке 1 – 4 классы,  | Оценочные материалы по музыке. Программа «Музыка» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 1-4 классы. Тест по музыке. nsportal.ruМузыка. 1-4 классы. Методическое пособие. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Е.Д.Критская (izbe.ru)Оценочные методические материалы для 1-4 классов (нормы оценивания по музыке в системе ФГОС) (infourok.ru) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Музыка,М.: Просвещение 2012г  | Москва.: Просвещение 2019 г  |  |
| 1  | Изобразительное искусство  | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство 1 класс учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2019  | Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.  Искусство вокруг нас. Пособие для учителей. Поурочные разработки по изобразительному искусству. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО, 2019  | Р/т Изобразительное искусство. Изд-во «Просвещение», 2022г  |  |
| 2  | Изобразительное искусство  | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство М. : Просвещение, 2019 г.  | Поурочные разработки по изобразительному искусству С.Б.Дроздова Волгоград «Учитель» 2019 г  | Р/т Изобразительное искусство. Изд-во «Просвещение», 2022г  |  |
| 3  | Изобразительное искусство  | Изобразительное  искусство Б.Н Неменский;    |  Поурочные разработки М.А,Давыдова; 2019г. Изд-во «Вако», Хохломская роспись; Гжель; Полхов- Майдан; Изд-во «Страна Фантазия»  | Р/т Изобразительное искусство. «Просвещение», 2022 г | Изд-во  |
| 4  | Изобразительное искусство  | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство, М. : Просвещение, 2019 г.  | Поурочные разработки по изобразительному искусству С.Б.Дроздова Волгоград «Учитель» 2019 г  | Р/т Изобразительное искусство. Изд-во «Просвещение», 2022 г  |
| 1  | Технология  | Н.И.Роговцева. Н.П.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология: учебник 1класс М.: Просвящение,2020г  | Н.И. Роговцева, Н.В.Богданов, Н.В.Добромыслова. Уроки технологии в 1 классе  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь 1класс Изд. Просвещение, 2022г   |
| 2  | Технология  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Технология М.: Просвещение 2019 год  | Т.Н.Максимова Поурочные разработки по Технологии Москва.: «Вако» 2019 год  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.  Технология. Рабочая тетрадь 2 класс Изд. Просвещение, 2022г   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | Технология  | Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Р/т.Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Издво «Просвещение», 2019 г  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 класс 2019г. Изд-во «Вако»;    | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь 3 класс Изд. Просвещение, 2022г  |
| 4  | Технология  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова Технология М.: Просвещение 2019 год  | Т.Н.Максимова Поурочные разработки по Технологии Москва.: «Вако» 2019 год  | Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.  Технология. Рабочая тетрадь 4 класс Изд. Просвещение, 2022г   |
| 1  | Физическая культура   | Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.  | В. И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации1-4. Просвещение, 2021.  | Тестирование (нормативы)  |
| 2  | Физическая культура  | Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.  | В. И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации1-4. Просвещение, 2021. | Тестирование (нормативы)  |
| 3     | Физическая культура  | Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.  | В. И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации1-4. Просвещение, 2021. | Тестирование (нормативы)  |
| 4  | Физическая культура   | Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019.  | В. И. Лях Физическая культура. Методические рекомендации1-4. Просвещение, 2021. | Тестирование (нормативы)  |

**Приложение № 3 к ООП НОО**

***Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год***

**Пояснительная записка**

 Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования.

 Учебный план составлен в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

 • Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО 2021);

• Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;

* Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
* Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
* Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

• Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

* Приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.092022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Уставом школы.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя, Вариант 1).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность учебного года составляет:

• В 1 классе – 33 учебные недели;

• Во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года. Сроки начала и окончания учебных четвертей, продолжительности каникул определены календарным учебным графиком.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока- 40 минут. В первых классах – постепенное увеличение учебной нагрузки: продолжительность урока от 35 минут в первой четверти - до 40 минут с третьей четверти учебного года. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в школе ведется на русском языке.

 Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Школой). Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования.

2. Предметная область «Математика и информатика» направлена на изучение математики в 1-4 классах. Изучение математики нацелено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

3. Предметная область «Иностранный язык» представлена изучением немецкого языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», направленные на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

6. Область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 7. Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

8. Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В учебном плане предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая входит
в недельную учебную нагрузку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- по 1 учебному часу добавлено на изучение предмета «Физическая культура» во 2-3 классах с целью увеличения двигательной активности учащихся.

В 1 классе 1 учебный час отдан на индивидуально-групповые занятия по предмету «Русский язык».

**Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательных программ начального, основного общего образования.** Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, организуется с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей школы.

1 час в неделю отведено на внеурочные занятия «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2024-2025 учебном году

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В 1 классе проводится диагностическая работа в конце учебного года, которая представляет собой комплексную проверочную работу.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме итоговых контрольных работ или контрольного тестирования. Сроки проведения промежуточной аттестации, количество и наименование предметов определяются педагогическим советом школы.

 В 2024-2025 учебном году для обучающихся определяется следующий порядок промежуточной аттестации:

• Для учащихся 1-ых классов:

– по итогам четвертей (безотметочное обучение);

- по итогам учебного года – комплексная диагностическая письменная работа, безотметочное оценивание;

• Для учащихся 2-4 классов:

-по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам учебного плана, кроме учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс). По данному предмету – безотметочное обучение;

-по итогам учебного года –итоговые годовые отметки, кроме предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс).

Промежуточная и итоговая аттестация по внеурочной деятельности не предусмотрена.

**Учебный план начального общего образования (ФГОС 2021)**

**(5-дневная учебная неделя)**

**Учебный план, 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Учебные** **курсы/учебные модули** | **Количество часов в неделю** | **всего** |
| **I** **чет** | **II чет** | **III чет** | **IV****чет** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Литературное чтение |  | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  | - | - | - | - | **-** |
| Математика и информатика | Математика |  | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской тики | - | - | - | - | **-** |
| Искусство | Музыка |  | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Изобразительное искусство |  | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технология | Технология |  | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Физическая культура | Физическая культура |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| ИТОГО: | 15 | 20 | 20 | 20 | **75** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  | **-** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  | **15** | **20** | **21** | **21** | **77** |

**Учебный план 1 (3, 4 четверти), 2, 3 , 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Учебные курсы/учебные модули | Количество часов в неделю | Всего |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
|  | Литературное чтение |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика и информатика | Математика |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | Музыка |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Технология | Труд (технология) |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Итого:** |  | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| *Физическая культура* | *Физическая культура* |  |  | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** |
| *Русский язык и литературное чтение* | *Индивидуально-групповые занятия по русскому языку* |  | ***1*** |  |  |  | ***1*** |
| Учебные недели |  | **33** | **34** | **34** | **34** |  |
| Итого (учебная нагрузка) |  | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Всего часов |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |  | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| Разговоры о важном |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Разговор о правильном питании |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Занимательная математика |  | **1** |  |  | **1** |
| Шашечный кружок |  | **1** |  |  | **1** |
| От игры к спорту |  | **1** |  |  | **1** |
| Мой друг компьютер |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Шахматный кружок |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Играем вместе |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| Занимательная математика |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |

 **Приложение № 4 к ООП НОО**

**Календарный учебный график на 2 024 – 2025 учебный год**

• **Начало учебного года:**

2 сентября 2024 года

• **Окончание учебного года:**

1. класс – 23 мая 2025 г.
2. – 4 классы – 30 мая 2024 г.

• **Начало учебных занятий:**

1 – 4 классы – 9 ч. 00 мин.

• **Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

• **Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели

2 –4 классы – 34 учебные недели

• **Режим работы школы**:

1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя.

• **Периоды учебных занятий и каникул на 2024 – 2025 учебный год:**

**1 четверть** с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г.

**осенние каникулы** с 28.10. 2024 г. по 05.11. 2024 г. (включительно) – 9 дней

**2 четверть** с 06.11.2024 г. по 27.12.2024 г.

**зимние каникулы** с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (включительно) – 12 дней

**3 четверть** с 13.01.2025 г. по 21.03.2025 г.

**весенние каникулы** с 24.03.2025 г. по 02.04.2025 г.(включительно) – 9 дней

 **4 четверть** с 03.04.2025 г. по 30.05.2025 г.

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса** с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г. – (7 дней)

* **Продолжительность уроков**

**1 класс** – 1, 2 четверти: 35 минут

 3, 4 четверти: 40 минут

**2-4 классы** – 40 минут.

* **Режим учебных занятий:**

**1 класс (1, 2 четверти)**

1. урок 9.00-9.35
2. урок 9.45-10.20

Динамическая пауза 10.20-11.00

1. урок 11.00-11.35
2. урок 11.45-12.20
3. урок 12.50-13.25

* + - 1. **класс (3, 4 четверти)**

1 урок 9.00-9.40

1. урок 9.50-10.30

Динамическая пауза 10.30-11.10

1. урок 11.10-11.50
2. урок 12.00-12.40
3. урок 13.10-13.50

**2-4 классы**

1урок 9.00-9.40

1. урок 9.50-10.30
2. урок 10.40-11.20
3. урок 11.30-12.10
4. урок 12.40-13.20
5. урок 13.30-14.10

* **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация в 1 – 4 классах проводится в форме итоговых контрольных работ с 12 по 21 мая 2025 года без прекращения образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года. Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

* **Общий режим работы школы:**

 Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

 В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

 В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Расписание звонков**

**1 класс – 1-ое полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало**  | **Окончание**  | **Перемена**  |
| 1 урок  | 9.00  | 9.35  | 10  |
| 2 урок  | 9.45  | 10.20  |   |
|  | Динамическая пауза  |  |
| 3 урок  | 11.00  | 11.35  | 10  |
| 4 урок  | 11.45  | 12.20  | 30  |
| 5 урок  | 12.50  | 13.25  | -  |

**1 класс – 2-ое полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало**  | **Окончание**  | **Перемена**  |
| 1 урок  | 9.00  | 9.40  | 10  |
| 2 урок  | 9.50  | 10.30  |   |
|  | Динамическая пауза  |  |
| 3 урок  | 11.10  | 11.50  | 10  |
| 4 урок  | 12.00  | 12.40  | 30  |
| 5 урок  | 13.10  | 13.50  | -  |

**2,3,4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало**  | **Окончание**  | **Перемена**  |
| 1 урок  | 9.00  | 9.40  | 10  |
| 2 урок  | 9.50  | 10.30  | 10  |
| 3 урок  | 10.40  | 11.20  | 10  |
| 4 урок  | 11.30  | 12.10  | 30  |
| 5 урок  | 12.40  | 13.20  | 10  |
| 6 урок  | 13.30  | 14.10  | 10  |
| 7 урок  | 14.20  | 15.00  | -  |

**Приложение № 5 к ООП НОО**

# Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| **Основные общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний. Торжественная линейка.  | 1-4 | 1 сентября | Бурова А.А.Петрова Н.Ф. |
| Утренник «Вот и осень пришла» | 1-4 | 10 октября | Бурова А.А.Жарикова А.А. |
| День народного единства. Классные часы. | 1-4 | 25 октября | Классные руководители |
| Акция «Каждой птичке по кормушке» | 1-4 | Ноябрь - март | Ядрова Н.И. |
| Мастерская Деда Мороза. Подготовка к утреннику | 1-4 | 20-26 декабря | Весь коллектив |
| Новогодний утренник «Как-то раз под Новый год»» | 1-4 | 27 декабря | Евдокимова Т.И. Проказова М.А. Кондакова ТО.А. |
| Спортивно-развлекательная программа «Молодецкие забавы» | 1-4 | 22 февраля | Кондакова О.А |
| Масленичная неделя «К Масленице на угощение» | 1-4 | 24.02- 02.03  | Евдокимова Т.И. |
| Праздник «Весёлый девичник» | 1-4 | 6 марта | Семёнова М.А. Назарова Р.М. |
| День птиц. Викторина. | 1-4 | 4 апреля | Ядрова Н.И. |
| Экологические десанты | 1-4 | Апрель-май | Классные руководители |
| Трудовой десант «Школьная клумба» | 1-4 | 1 –я неделя мая | Классные руководители |
| Праздник «Прощай, школа!». | 1-4 | 23 мая | Кл рук 9 класса |
| Операция «Обелиск». Акция «Бессмертный полк». Митинг «Победный май» | 1-4 | 19 февраля, 5 мая | Севостьянова Н.А. Иутин И.В. |
| Месячник патриотической и спортивной работы | 1-4 классы | 23 января – 27 февраля | Петрова Н.Ф. |
| **Внеурочная деятельность****1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | 1-2 классы | 3 класс | 4 класс |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика | 1 |  | 1 |
| Шашечный кружок | 1 |  |  |
| От игры к спорту | 1 |  |  |
| Мой друг компьютер |  | 1 |  |
| Шахматный кружок |  | 1 | 1 |
| Играем вместе |  | 1 | 1 |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Руководитель | Ко-во часов |
| **«От игры к спорту. Настольный теннис»** | Ординарцева И.В. | 1,5 |
| Самбо | Буяров В.В. | 9 |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы родителей в общешкольный Родительский комитет | 1-4 | До 10 сентября | Директор  |
| Участие общешкольного Родительского комитета в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей. | 1-4 | Весь период | Председатель  |
| Родительский день в школе для посещения уроков и внеурочных занятий | 1-4 | 14 марта | Директор  |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Директор  |
| Семейный всеобуч (лекции, консультации, обмен мнениями, опытом семейного воспитания) | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Директор  |
| Приглашение на родительские собрания фельдшера, сотрудников полиции, ГАИ, прокуратуры | 1-4 | По мере возможности | Петрова Н.Ф. |
| Сотрудничество с родителями при подготовке к школьным праздникам, спортивным соревнованиям. | 1-4 | По мере необходимости | Петрова Н.Ф. |
| Участие родителей в подготовке и проведении дней здоровья | 1-4 | 1 раз в месяц | Ординарцева И.В.Астахова Е.А. |
| Помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1-4 | Праздник урожая, Новогодний утренник, праздник последнего звонка, походы | Председатель родит комитета |
| Индивидуальное консультирование родителей c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | Весь период | Директор  |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Урочная деятельность**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Ремонт коридора и мастерской. Приобретение оборудования | - | До 1 сентября | Директор  |
| Обновление общешкольных стендов  | - | 2-10 сентября | Замдиректора  |
| Уход за цветами в коридоре | 1-4 | В течение года | Дежурный класс |
| Размещение на стенах коридора регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся | 1-4 | В течение года | Учитель ИЗО |
| Размещение на доске объявлений, стендах фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.) | 1-4 | В течение года | Ответственный за проведение  |
| Озеленение пришкольной территории | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Операция «Школьный двор» | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители  |
| Уборка территории спортивной площадки | 1-4 | Осень, весна | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, утренников) | 1-4 | В течение года | Ответственный за проведение |
| **Профилактика и безопасность** |
| Регулярное проведение наблюдений за поведением учащихся, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1-4 | В течение года | Весь педколлек-тив |
| Урок безопасности в день солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 4 сентября | Кл рук |
| Привлечение «трудных» учащихся к внеурочной деятельности, спортивным соревнованиям, занятиям дополн.образоваиияв кружках, к участию в художественной самодеятельности, к выполнению общественных поручений | 1-4 | В течение года | Весь педколлек-тив |
| Своевременное выявление детей, склонных к правонарушениям, постановка их на внутри-школьный учёт | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Целенаправленное проведение классными руководителями работы по правовому воспитанию | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поддержание тесной связи с участковым инспектором, ПДН, комиссией по деламнесовершеннолетних районной администрации по вопросу работы с неблагополучными семьями и профилактике правонарушений | 1-4 | В течение года | Зам. директора |
| Включение в общешкольное родительское собрание вопроса правового воспитания | 1-4 | Март  | Замдиректора  |
| Беседы с родителями и обучающимися о необходимости ответственного отношения к учёбе, соблюдении режима дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Осуществление учителями-предметниками дифференцированного подхода в обучении, групповых, проведение своевременной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся | 1-4 | В течение года | Учителя |
| Постоянный контроль со стороны классных руководителей посещаемости и успеваемости.  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Своевременное оказание педагогической помощи семьям в воспитании детей, в ликвидации вредных привычек обучающихся Весь педколлектив | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Пропаганда здорового образа жизни во всех видах урочной и внеурочной деятельности | 1-4 | В течение года | Весь педколлектив |
| Поощрение любых видов художественного и технического творчества «трудных», участия в школьных делах | 1-4 | В течение года | Весь педколлектив |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Эстафеты спортивные | 1-4 | 3 сентября | Учитель физ-ры |
| Неделя безопасности дорожного движения. Встреча с сотрудниками ГИБДД. | 1-4 | 25-29 сентября | Учитель ОБЗР |
| **Социальное партнерство** |
| Приглашение детей детского сада на Новогодний утренник | 1-4 | 28 декабря | Замдиректора  |
| Беседа настоятеля храма Иоанна Богослова о доброте и толерантности  | 1-4 | 16 ноября | Замдиректора  |
| Совместные экологические субботники (сельская администрация, Дом Культуры) | 1-4 | Осень, весна | Директор |
| Социальный проект «Сделаем двор чистым» | 1-4 | Осень, весна | Директор  |
| Посещение обучающимися школы занятий в Детской Школе Искусств | По желанию | В течение года | Родители  |
| Участие в акции «Обелиск» | 1-4 | 20 февраля, 5 мая | Замдиректора  |
| Акция «Бессмертный полк» (сельская администрация, Дом Культуры) | 1-4 | 9 Мая | Замдиректора  |
| Участие в совместных праздниках, концертах, народных гуляниях, в т.ч. с ДК и Воскресной школой 4-9 9 Мая, Праздник Пасхи, Троица Замдиректора | 1-4 | 9 Мая, Троица, Пасха | Замдиректора  |
| Посещение районного музея Боевой славы | 1-4 классы | май | Кл рук |