

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

к утверждению на заседании Директор школы Климова О.И.

педагогического совета школы Приказ № 42/1 от 28. 08. 2020 г

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(ВАРИАНТ 4.1.)

(срок освоения 5 лет)

**1. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

• достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов: знаний,умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности,

уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся предусматривает решение следующих основных **задач:**

• работа по обеспечению соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО с ОВЗ);

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

• установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированногопсихолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форморганизации учебных занятий, взаимодействия всех участниковобразовательных отношений;

• выявление и развитие способностей обучающихся, их интересовчерез общественно полезную деятельность, с использованием возможностей дополнительного образования;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитиишкольного уклада;

• профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;

• сохранение и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию адаптированнойосновной образовательной программы основного общего образования дляслабовидящих обучающихся**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построенияроссийского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

• формирование соответствующей целям общего образования социальнойсреды развития обучающихся в системе образования;

• ориентацию на достижение основного результата образования -

развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания иосвоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательнойдеятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;

• признание решающей роли содержания образования, способоворганизации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого - педагогических **особенностей развития** обучающихся с ОВЗ, связанных:

• с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных иоценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

• с осуществлением на каждом возрастном уровнеконтроля и оценки и перехода от самостоятельной постановкиобучающимися новых учебных задач к развитию способности проектированиясобственной учебной деятельности;

• с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

• с овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества, развитием учебного сотрудничества,реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

**Адресность адаптированной основной образовательной программы:**cлабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

**Адаптированная ООП ООО направлена на**

* осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основеобязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
* ихадаптации и интеграции в общество;
* формирование социально значимых качеств личности, компенсаторныхумений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
* обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся,

всестороннего развития и раскрытия их способностей.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящихобучающихся, получающих основное общее образование**

Программа ориентирована на обучающегося, успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1, освоившего программу коррекционной работы.

Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологическойсимптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

* 1. **Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися программы на ступени основного общего образования:**

***1.Личностные результаты***:

* умение сопоставлятьзрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
* сформированностьмотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

1. ***Метапредметные результаты***:

* освоение слабовидящимиобучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно -познавательной, ориентировочной, трудовой);
* умение использовать современные средства коммуникации;
* умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
* умение общаться.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система,факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладениеобучающимися основами **читательской компетенции,** приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и
* интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
* выделять главную и избыточную информацию;
* представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Формирование УУД**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных**

**учебных действий:** регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты и логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в томчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

•определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной ипознавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт;

•планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критериипланируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критериипланируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения илиотсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельностьна основе анализа изменений ситуации;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлятьошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующегоинструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки исамооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/илисамостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе

оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

•фиксировать и анализировать динамику собственныхобразовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийсясможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательнуюдеятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и

находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

•определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельнополученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования.

**8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию;

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, интерпретировать текст;

• критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение**

**применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).**

Обучающийсясможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей;

• использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2.2.Программы отдельных предметов**

В начале учебного года акцентируется внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Программы учебных предметов размещены в Основной образовательной программе основного общего образования.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО.

Однако в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатамосвоения АОП ООО.Это касается технологии и физической культуры.

Учебный материал предмета «Физическая культура» изучается в соответствии с установленной врачом физкультурной группой.

**2.3.Воспитательная деятельность слабовидящего обучающегося организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания школы**

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

*Цельвоспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**2.4.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий с учётом возможности школы для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение. Обучающийся Степанов Степан умеет дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне. У него сформированы навыки социально-бытовой ориентировки. Он умеет ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

**Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, логопед, учителя-предметники (частично).** Планирование коррекционной работы базируется на результатах заключения ПМПК.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с нарушением зрения.

Программа коррекционной работы школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся и подготовку рекомендаций на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования, профилактике и коррекции нарушений, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами коррекционно-развивающих занятий;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе должна обеспечиваться наличием в школе специалистов разного профиля и представителей школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, ступени основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

**Направления и содержание программы коррекционной работы**

Содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО (вариант 4.1.) для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- мониторинг имеющихся в школе условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

- определение индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО.

**Основными механизмами** реализации программы коррекционной работы являются:

- взаимодействие педагогов школы, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включены **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**.

**Результатами освоения слабовидящими** обучающимися программы коррекционной работы выступают:

* овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
* повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
* развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
* повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
* развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты**освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

* имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
* проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
* имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность;
* проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
* умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
* способен к проявлению социальной активности;
* способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
* способен проявлять настойчивость в достижении цели;
* способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
* знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

**3.Организационный раздел**

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности, направления и формы внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет школа. Они идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещается на официальном сайте школы.

**3.1.Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)**

2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | VI |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |
| Родная литература |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |
| Родная литература |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Второй иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Алгебра |  |
| Геометрия |  |
| Информатика |  |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| Физическая культура | 2 |
| **Итого** | | **29** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология |  |
| Иностранные языки | Второй иностранный язык |  |
| Технология | Черчение |  |
| Элективный курс | «Подготовка к ГИА по математике» |  |
| ***Учебная нагрузка*** | | **30** |

**Внеурочная деятельность (2021 – 2022 учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название кружка, секции, вида деятельности* | *Направление* | *Кол-во часов* | *Кто ведёт* |
| 6 | Духовное наследие Орловского края | Духовно-нравственное | 11 | Кондакова О.А. |
| 6 | Разговор о правильном питании | Спортивно-оздоровительное | 11 | Севостьянова Н.А. |
| 6 | Живая математика | Общеинтеллектуальное | 11 | Семёнова М.А. |
| 6 | Основы безопасности | Спортивно-оздоровительное | 11 | Севостьянова Н.А. |

**Учебный план Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Содержание* | *Кол-во часов* | *Кто ведёт* |
| 5,6 | Занимательный мир биологии | 1 | Муромцев Ю.В. |

Содержание и виды работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися могут быть при необходимости скорректированы с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

**3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

Система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей школы, дополнительного образования;
* расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
* учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии внутришкольной социальной среды;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

**Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Педагогические работники школы* – учителя – предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед .

*Руководящие работники (административный персонал*) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышения квалификации (курсы) в области работы с учащимися с ОВЗ.

**Финансово-экономические условия реализации программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

**Материально-технические условия реализации программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, школа соответствует нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

* учебными помещениями (классы), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры обеспечивают возможность реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
* учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами): помещением библиотеки, спортивного зала,  спортивным сооружениями (залами, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещением для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• гардеробом, санузлом.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Материально-технические условия реализации программы для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих.

***Требования к организации процесса обучения***

1. Требования к наполняемости классов. Образовательная организация представляет собой школу с малой наполняемостью детей.
2. Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

* обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
* соблюдение регламента зрительных нагрузок;
* учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света – настольная лампа, лупа);
* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
* использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
* использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

***Требования к организации пространства***

Организация пространствадолжна обеспечивать:

* безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
* обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения;
* обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения.

***Временной режим обучения***

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.) регламентируется календарным учебным графиком школы. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену.

***Требования к организации рабочего места***

Рабочее место при необходимости может быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света.

Номер парты соответствует росту ученика. Слабовидящий сидит за первой партой.

***Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.***

В процессе обучения слабовидящихрекомендуется использовать:

1. специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом);
2. раздаточный материал, выполненный более крупным шрифтом.

**Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими** обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности; - способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Целью финишной диагностики на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида Степанова Степана**

По заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Орловской области Степанов Степан (2009 года рождения) является ребенком с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий(протокол № 57-138 от 06 марта 2018 года)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тип дизонтогенеза | Раннее дефицитарное развитие вследствие нарушения зрения. Нарушение процессов чтения и письма, обусловленное фонетико- фонематическим недоразвитием речи. |
| Форма обучения | Совместно с другими обучающимися |
| Вид образовательной программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей школьного возраста, вариант 4.1 |
| Организационная форма реализации образовательной программы | Очная |
| Режим обучения | Полный день |
| Реабилитационный потенциал | Удовлетворительный |
| Реабилитационный прогноз | Относительно благоприятный |
| Степень ограничений основных категорий жизнедеятельности | Первая (из 3) |
| Нарушения функции зрения | Умеренные |
| Оснащение специального рабочего места | Не нуждается |
| Мероприятия социальной реабилитации | Не нуждается |
| Использование кресла-коляски | Не нуждается |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Занятия с учителем-логопедом по развитию и коррекции устной и письменной речи  Занятия с педагогом-психологом по развитию функций планирования, программирования и контроля, развитию понятийного мышления |
| Программно-дидактическое обеспечение | Использование специальных учебников и дидактических материалов. Соблюдение общих офтальмо-эргономических рекомендаций |

**В школе созданы следующие условия:**

* + 1. Школа соответствует требованиям к наполняемости классовдля обучения слабовидящих детей. Образовательная организация представляет собой школу с малой наполняемостью детей.
    2. Обеспечена доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим обучающимся.
    3. На уроках соблюдается регламент зрительных нагрузок.
    4. Все учебные помещения хорошо освещены, световой режим соблюдается.
    5. Обеспечен свободный доступ естественного света в учебные и другие помещения школы.
    6. Приобретен дополнительный источник света – настольная лампа.
    7. На уроках рационально чередуется зрительная нагрузка со слуховым восприятием учебного материала.
    8. Соблюдается режим физических нагрузок с учетом физкультурной группы и рекомендаций врачей.
    9. При выполнении слабовидящим обучающимся итоговых работ время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
    10. В школьных помещениях свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствуют выступающие углы.
    11. В классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, хорошее освещение.
    12. Временной режим обучения слабовидящегообучающегося устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), регламентируется календарным учебным графиком школы.
    13. Обучение слабовидящего обучающегося осуществляется только в первую смену.
    14. Номер парты соответствует росту ученика. Слабовидящий сидит за первой партой.
    15. Предусматривается приобретение специальных учебников при условии финансирования.

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящемуобучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучающийся с ОВЗ участвует во Всероссийских проверочных работах с согласия родителей.

С учётом рекомендаций ПМПК и возможностей школы предусмотрены следующие коррекционные занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия с логопедом | 1 учебный час в неделю |
|  |  |